



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



# Programa de Capacidades LAC Reads

*"Lectoescritura para el Desarrollo de la Niñez"*



## **Boletín Informativo Trimestral**

*Octubre-Diciembre, 2017*

Elaborado por FEREMA

*La elaboración del presente boletín informativo ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (United States Agency for International Development, USAID). El contenido del mismo es responsabilidad del Programa de Capacidades LAC Reads, implementado por la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en su condición de socio nacional en Honduras, y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.*

# Boletín informativo

## Programa de Capacidades LAC Reads

### Contenido

SECCIÓN 1	LECTOESCRITURA EN PERSPECTIVA	Páginas 1 - 2
SECCIÓN 2	PRINCIPALES ACTIVIDADES PCLR	Páginas 3 - 6
SECCIÓN 3	LA LECTOESCRITURA ES NOTICIA	Páginas 7 - 8

### Consejos para el lector

Sabias que puedes darle click al link donde aparece esta flecha en la sección de actividades del Programa y la sección de noticias sobre lectoescritura, para ver videos e información más detallada.



# Programa de Capacidades LAC Reads

"Lectoescritura para el Desarrollo de la Niñez"



**L**a misión del PCLR es aumentar el impacto, la escala, y la sostenibilidad de intervenciones de lectura y escritura temprana en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC), mediante el desarrollo de recursos de última generación y prestación de asistencia técnica a los gobiernos de países de la región y diversos actores interesados.

## RESULTADO 1

Evidencias y recursos sobre LEI son recolectados y sistematizados.

## RESULTADO 1

Conocimientos actualizados sobre LEI son diseminados a audiencias clave.

## RESULTADO 1

Capacidad institucional para mejorar los logros de LEI de niños y niñas.

## RESULTADO 1

Plataformas sostenibles para desarrollar políticas y prácticas efectivas de LEI.

# SECCIÓN 1



## LECTOESCRITURA EN PERSPECTIVA

---

Esta sección presenta, artículos informativos redactados por Especialistas en el sector educativo para compartir sus experiencias en temas vinculados con la lectoescritura inicial.

# Retos de la lectoescritura en Honduras y razones para

“Los desafíos que enfrentamos son tan numerosos como desalentadores”. Estas fueron las palabras del primer Ministro de la India, Narendra Modi, en la Reunión Anual 2018 del Foro Económico Mundial en Davos, Suiza. Modi se refería a los retos que enfrenta su país y la sociedad global, sin embargo, todos los actores involucrados en el mejoramiento de la lectoescritura en Honduras y América Latina pueden sentirse identificados a dichas palabras. En los últimos dos años el sector educativo en Honduras ha recibido una gran cantidad de informes de excelente calidad que detallan los avances y desafíos del sector; dentro de los cuales se pueden destacar el Informe de Progreso Educativo de Honduras 2017 (FEREMA, 2017), Estado de la Región (PEN CONARE, 2016) y los Informes de Rendimiento Académico (Secretaría de Educación, 2015,2016,2017). Desafortunadamente, leer estos documentos puede provocar un desánimo debido a las dificultades sistémicas actuales y los retos futuros del sector. Nos enfrentamos a serios problemas de calidad, equidad, de gestión inadecuada y de recursos insuficientes.

El objetivo del presente artículo no es profundizar en los desafíos antes mencionados que han sido abordados por otros autores. Este artículo busca presentar dos retos que impiden el aprendizaje de la lectoescritura que pocas veces son discutidos. Además, y quizás más importante, detalla tres razones por las cuales debemos ser optimistas ya que Honduras puede lograr el objetivo de incrementar los niveles de aprendizaje que tanto anhelamos.

## **Reto I: El rol de docente en el siglo XXI.**

En las últimas décadas, la idea que nuestro sistema educativo tiene la máxima responsabilidad de educar ha ido extendiéndose hasta formar parte del pensamiento común; incluso podemos afirmar que se ha dilatado hasta plantear a las docentes expectativas difícilmente alcanzables. De esta forma, los docentes, muchas veces sin más formación que los enfoques académicos que han recibido en las Escuelas Normales o en la Universidad, emergen ante la sociedad como responsables de la formación cívica, educación sexual, del equilibrio psicológico de los alumnos, y últimamente, de la prevención de la violencia o actividad pandilleril[1]. Sin duda los docentes tienen un papel activo en estos temas, pero su función principal es ser un instructor pedagógico.

Si queremos alcanzar mejores niveles de aprendizaje los docentes deben tener el espacio para enfocarse en la enseñanza. El reto que enfrentamos para liberar la carga de los docentes es ampliar la red de activos sociales comunitarios.

La formación de ciudadanos productivos y preparados requiere la participación de la comunidad educativa tradicional (alumnos, padres, docentes, y Secretaría de Educación) más una colaboración entre distintas instituciones no escolares para configurar una educación holística, donde la responsabilidad de educar y formar es compartida[2].

## **Reto II: Ser más estratégico con la inversión educativa.**

Otro de los desafíos más consensuados que limitan el aprendizaje es la escasez de recursos en el sistema. Sin embargo, hay poca reflexión sobre la manera en cómo se está invirtiendo los recursos que se encuentran disponibles.

Los pocos fondos que sobran después de pagar los salarios y costos operativos son utilizados para los diferentes insumos educativos (infraestructura, mobiliaria, libros de texto, material didáctico, etc.). Si bien es cierto estos insumos son eficaces para asegurar cobertura, asistencia y crear ambientes escolares más atractivos, pero existe poca evidencia rigurosa de que esta inversión mejora el aprendizaje de la lectoescritura.

Una revisión amplia de evaluaciones de impacto, realizado por el Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL) del Massachusetts Institute of Technology, determinó que los insumos por sí solos son menos efectivos para mejorar el aprendizaje en comparación con intervenciones de modificación pedagógica y los esfuerzos que involucran la participación comunitaria[3]. En el contexto hondureño el reto radica en persuadir a los políticos, el sector privado y las alcaldías municipales en la reorientación de sus inversiones educativas tradicionales en nuevas intervenciones, quizá menos visibles, pero que tengan mayor impacto en el aprendizaje.

## **Razones para ser optimista**

En septiembre 2017, Banco Mundial publicó el Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018 denominado "**Aprender para hacer realidad la promesa de la educación**". En este informe se recomiendan medidas políticas para ayudar a los países en desarrollo a resolver la crisis del aprendizaje. Dentro de los múltiples hallazgos del informe se identificaron dos elementos importantes para Honduras que inspiran optimismo para enfrentar los desafíos oportunamente. Asimismo, hemos agregado un tercer punto que destaca las buenas iniciativas hondureñas que fortalecen el aprendizaje.

[1]Beresaluce R. (2008). *La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI: las escuelas de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa*. Universidad de Alicante.

[2]Nicolin M (2012). *Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. Perfiles educativos vol.34 versión impresa ISSN 0185-2698*.

[3]Floretta et al (2016). *Moving Beyond Inputs:Lessons from Models to Improve Early Grade Reading Outcomes in Developing Countries*. Disponible en <https://globalreadingnetwork.net/resources/moving-beyond-inputs-evidence-models-improve-early-grade-reading-developing-countries>.

[4]World Bank. 2018. *World Development Report 2018:Learning to Realize Education's Promise*. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

# ser optimistas en el 2018

## Razón I: Existen avances positivos en el país.

Con toda esta información, no deberíamos tomar decisiones a ciegas. Estos aprendizajes deben ser usados por autoridades públicas, docentes, investigadores, y estudiantes, entre otros. De igual forma deberán facilitar la discusión para la construcción de manera conjunta de mejores oportunidades para el aprendizaje de los alumnos.

En Honduras contamos con casos interesantes en los departamentos de Valle, Ocotepeque, Copan y Santa Barbara quienes han logrado incrementar el desempeño estudiantil en lectura fuertemente entre 2010 y 2015[5].

Esto demuestra que mejorar los niveles de aprendizajes puede ser alcanzable a pesar de todos los desafíos actuales. Un mayor entendimiento sobre los factores que contribuyeron a este logro sería provechoso para todos.

## Razón II: Presencia de recursos para lograr mejores niveles de aprendizaje.

Hoy en día se cuenta con una amplia experiencia sobre cómo mejorar los resultados de aprendizaje a nivel del estudiante, del aula y de la escuela. La cantidad de evaluaciones sistemáticas orientadas a determinar si las intervenciones educativas han mejorado el aprendizaje se incrementó más de 10 veces, al pasar de 19 evaluaciones en el año 2000 a 299 evaluaciones en el año 2016[6].

En general estas revisiones señalan tres tipos de intervenciones que son exitosas en distintos contextos[7]:

- Intervenciones pedagógicas que adecuan métodos de enseñanza con el nivel del desempeño del alumno.
- Formación docente continúa en áreas o métodos específicos y acompañamiento en la implementación.
- Intervenciones que fortalecen la rendición de cuentas del proceso de aprendizaje.

Con toda esta información, no deberíamos tomar decisiones a ciegas. Estos aprendizajes deben ser usados por autoridades públicas, docentes, investigadores, y estudiantes, entre otros. De igual forma deberán facilitar la discusión para la construcción de manera conjunta de mejores oportunidades para el aprendizaje de los alumnos.

El informe *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación* plantea que en los países que parecen estar estancados con bajo nivel de aprendizaje, algunos centros educativos, distritos o regiones logran mejorarlo[4].

Estos casos atípicos son una excelente fuente de información para determinar los factores de éxito que prevalecen en nuestro contexto, incluso algunos de ellos pueden ser tomados como modelos a seguir.

## Razón III: La institucionalización de iniciativas positivas que apoyaran el aprendizaje.

Recientemente Honduras ha comenzado a institucionalizar buenas prácticas para fortalecer el aprendizaje. El sistema de evaluación de rendimiento académico, y la participación frecuente en evaluaciones internacionales (Timms, TERCE, PISA), son cruciales para fundamentar las decisiones de política a nivel nacional, monitorear los avances en aprendizaje y hacer hincapié en los alumnos que se encuentran rezagados.

La ampliación de las redes educativas es otra iniciativa que contiene mucha potencial para fortalecer la gestión de las instituciones de educación básica. La implementación de redes educativas en el occidente del país permite observar mayor involucramiento de las comunidades y familias en el que hacer pedagógico de los centros educativos donde estudian sus hijos. Además, hay un reconocimiento que el combate a la violencia en las escuelas es una prioridad y existe un movimiento multi-sectorial que se han sumado a los esfuerzos de mitigación. Finalmente, el sector educativo ha determinado que una prioridad es la formación, capacitación y actualización de los docentes en los diferentes métodos de enseñanza.

Como se ha planteado en este artículo y en la literatura científica, es crucial que los docentes estén motivados y equipados con metodologías pedagógicas apropiados para el aprendizaje de los estudiantes. Un sistema robusto de formación docente en etapas de pre-servicio y durante su carrera como educador puede ser el factor catalizador para alcanzar los niveles de aprendizaje requeridos por el país.

**Roger Sánchez O'Neill**  
M.A. – Especialista en Monitoreo  
y Evaluación de Proyectos  
Educativos.  
USAID-Honduras

*Las opiniones expresadas en este artículo son del autor y no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.*

[5]-FEREMA (2017). Informe de Progreso Educativo de Honduras 2017. Disponible en <http://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/07/InformedeProgresoEducativo2017.pdf>

[6]-Banco Mundial (2018). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general", Banco Mundial, Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO

[7]-Evans D. and Popova A. (2015). 227 studies later, what actually works to improve learning in developing countries? Disponible en: <http://blogs.worldbank.org/impactevaluations/227-studies-later-what-actually-works-improve-learning-developing-countries>.

# SECCIÓN

## 2



# PRINCIPALES ACTIVIDADES

REALIZADA POR EL PROGRAMA DE CAPACIDADES LAC READS (PCLR)

Esta sección se presentan, las principales actividades que el Programa realiza en Honduras y en los países de la región con la finalidad de incidir en la mejora de los resultados orientados a la lectoescritura inicial.



Durante el periodo: Octubre - Diciembre, 2017



# A NIVEL NACIONAL

El Programa de Capacidades LAC Reads coordinado por FEREMA en Honduras en su condición de socio nacional, ha realizado una serie de talleres de fortalecimiento institucional a organizaciones clave que trabajan con el tema de lectoescritura inicial en el país.

Gracias al compromiso y esfuerzo de los participantes con el apoyo de las organizaciones a las que pertenecen se logro un efecto multiplicador a través del desarrollo de réplicas de talleres en sus zonas de influencia, obteniendo estos resultados:

Beneficiar a más de

**1,460**  
personas



**80%**  
Mujeres



**20%**  
Hombres



con un alcance en:

**40** Municipios **Y** **14** Departamentos  
A nivel nacional



Entre ellos Docentes, Educadores, Directores de Centros Educativos, Directores Municipales, Técnicos de Departamentales, Técnico de Educación de la Secretaría de Educación y ONG, Bibliotecarios, Estudiantes de Carreras Pedagógicas, Voluntarios, Promotores Sociales, Padres de Familia.



Fotos: Rosa Angela Morales / FEREMA-PCLR-Honduras

# A NIVEL REGIONAL

Fotos: Julio Urdaneta/PCLR- Washington



## Costa Rica

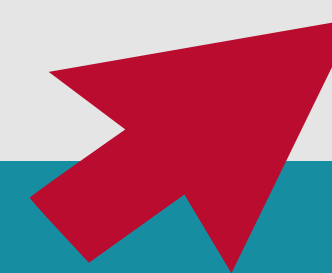
Los presentadores del panel del Programa son: Josefina Vijil, Melba Castillo, Daily Pérez, Melody Williams, Rafer Gordon, Tania Santisteban y Rosa Angela Morales.

El Equipo de Trabajo Regional y Socios Nacionales del PCLR, participaron en el XIV Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en el panel denominado "**Comprendiendo las capacidades y los retos identificados por los actores claves en políticas y prácticas de la alfabetización inicial: comparación de los resultados de los mapeos y análisis de actores clave en Guatemala, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Estados del Caribe Este y República Dominicana**". *San José, Costa Rica 28 de Septiembre al 01 de Octubre, 2017.*

Puedes ver la presentación completa en nuestra página de



LACReads Capacity Program  
<https://www.youtube.com/watch?v=ew5geZH7wWQ&t=1s>



USAID, el Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES) y la Universidad Centroamericana de Nicaragua, presentan "Biblioteca Virtual" con una colección de 270 publicaciones de lectoescritura inicial producidas para docentes y miembros de la comunidad educativa de este país y público en general mediante el apoyo del PCLR coordinado por CIASES en su condición de socio nacional en Nicaragua.

*Managua, Nicaragua. 28 de noviembre, 2017*



## Nicaragua

Fotos: Miriam Martínez /PCLR- CIASES-Nicaragua.



**Jamaica**

El Programa de Capacidades LAC Reads en coordinación con EduConnect Jamaica Limited en su condición de socio nacional en Jamaica, realizaron el segundo Taller para Escritores en Ocho Ríos, St. Ann.

El objetivo principal del taller fue la revisión de los materiales producidos durante el primer taller realizado en el mes de junio del año 2017; donde se pretende crear textos ajustados al currículo académico que incluyen cuentos y poesías, también buscan promover el desarrollo de la comprensión de la lectura y de la escritura creativa para estudiantes de entre 4 y 8 años de edad en ese país.

*Kingston, Jamaica –30 de octubre al 1 de noviembre, 2017*

# SECCIÓN

## 3

Reunión de trabajo con Red COMCORDE para la presentación del PCLR y la identificación de recursos.  
Realizado el 19 de noviembre, 2017.



## LA LECTOESCRITURA ES NOTICIA

En esta sección se presentan, las principales iniciativas desarrolladas por diferentes organizaciones que orientan sus acciones en la mejora de la lectoescritura inicial en Honduras



Durante el periodo: Octubre - Diciembre, 2017

# NOTICIAS

**La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) abre las puertas para su II promoción de la Maestría en Bibliotecología.**



*Ver más información aquí*

<https://www.upnfm.edu.hn/index.php/ultimas-noticias/931-maetbibl>



**Se imparte el Taller Lectura y Escritura en Pre-Básica y Primer Nivel de Básica, organizado por FEREMA y Amigos Unidos.**



*Ver más información aquí*

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1626948280703625.1073741858.547439451987852&type=1&l=4db964dc73>



**La UPNFM presenta iniciativa de desarrollar proyectos lingüísticos-culturales vinculados con la lengua misquita.**



*Ver más información aquí*

<https://www.upnfm.edu.hn/index.php/ultimas-noticias/932-la-upnfm-presenta-un-nuevo-proyecto-para-la-comunidad-misquita>



**Plan International Honduras, la Alcaldía Municipal de Gracias, la Casa de la Juventud de Gracias y la Dirección Departamental de Educación de Lempira colaboran para la apertura de una "Biblioteca Pública en Gracias Lempira".**



*Ver más información aquí*

<https://www.facebook.com/notes/plan-internacional-honduras/una-biblioteca-publica-para-gracias-lempira/1749669755066246/>

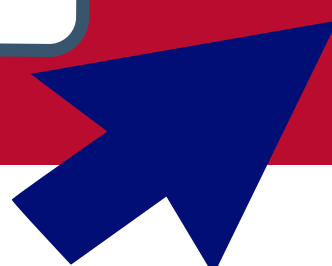


**La Dirección Departamental de Educación de Comayagua y FEREMA desarrollaron "Encuentro de Niños Creativos 2017", en el Museo de Antropología de la ciudad de Comayagua.**



*Ver más información aquí*

<https://www.facebook.com/FEREMA-Honduras/posts/1630765316988588>



**En el marco de la celebración de los 200 días de clase, se lanzó el libro de cuentos inéditos, elaborados por niños de diferentes centros educativos de Jacaleapa y Potrerillos.**



*Ver más información aquí*

<https://www.facebook.com/notes/plan-internacional-honduras/una-biblioteca-publica-para-gracias-lempira/1749669755066246/>



**Lanzan colección de libros "Había una vez un héroe llamado Alfredo Landaverde"**



*Ver más información aquí*

<http://www.latribuna.hn/2017/12/06/lanzan-coleccion-libros-habia-una-vez-heroe-llamado-alfredo-landaverde/>





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



## Visítanos en:

Programa de Capacidades  
LAC Reads

[LACREADS.ORG](http://LACREADS.ORG)



@USAIDLACREADS

FEREMA  
Socio Nacional

[www.ferema.org](http://www.ferema.org)



@FEREMA Honduras