

# 2

# Boletín Informativo Trimestral

Ene - Mar 2019  
Año 5



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



[www.lacreads.org](http://www.lacreads.org)



@usaidlacreads

Elaborado por FEREMA



**La elaboración del presente boletín informativo ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (United States Agency for International Development, USAID). El contenido del mismo es responsabilidad del Programa de Capacidades LAC Reads, implementado por AIR y J&A, y por Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en su condición de socio nacional en Honduras, y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.**

# CONTENIDO

|                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| <b>Sección 1</b> | <b><i>Lectoescritura Inicial<br/>en Perspectiva</i></b> | <b>Pág 1-2</b>   |
| <b>Sección 2</b> | <b><i>Principales<br/>Actividades PCLR</i></b>          | <b>Pág 3-12</b>  |
|                  | Honduras  | <b>Pág 4</b>     |
|                  | República Dominicana                                    | <b>Pág 5-6</b>   |
|                  | Nicaragua   | <b>Pág 7-8</b>   |
|                  | Jamaica   | <b>Pág 9-10</b>  |
|                  | Guatemala   | <b>Pág 11-12</b> |
| <b>Sección 3</b> | <b><i>La Lectoescritura<br/>Inicial es noticia</i></b>  | <b>Pág 13-14</b> |

# MISIÓN

*Aumentar el impacto, la escala, y la sostenibilidad de intervenciones de lectoescritura inicial en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC), mediante el desarrollo de recursos de última generación y prestación de asistencia técnica a los gobiernos de países de la región y diversos actores interesados*

## Programa de Capacidades LAC Reads

"Lectoescritura para el Desarrollo de la Niñez"

### RESULTADOS

- 1** *Evidencias y recursos sobre LEI son recolectados y sistematizados*
- 2** *Conocimientos actualizados sobre LEI son diseminados a audiencias clave*
- 3** *Capacidad institucional para mejorar los logros de LEI de niños y niñas*
- 4** *Plataformas sostenibles para desarrollar políticas y prácticas efectivas de LEI*



**Sección  
1**

## ***LECTOESCRITURA EN PERSPECTIVA***

**Esta sección presenta artículos informativos redactados por especialistas en el sector educativo para compartir sus experiencias en temas vinculados con la lectoescritura inicial.**

*Quando aprendas a leer serás libre para siempre.  
Frederick Douglass*

# Red LEI afianza posiciones como referente de LEI en Centroamérica y el Caribe

La Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) continúa consolidando su posición cerca de un año después de articulada, con el propósito de formar capacidades de investigación en Lectoescritura Inicial (LEI), y en apoyo a la calidad educativa, en esta zona geográfica.

Paralelo a los resultados obtenidos con la ejecución de varios proyectos de búsqueda científica, la comunidad de aprendizaje integrada por cinco universidades y un organismo regional, estableció alianzas concretas con autoridades educativas y diseñó programas de estudios a nivel de postgrado. Los acuerdos de la 41ª Reunión Ordinaria del Consejo de Ministros de Educación y de Cultura de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) confirmaron que la RedLEI tiene grandes posibilidades de convertirse en el referente regional en temas de LEI. Ello posibilitará incidir en políticas públicas tendientes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial.



La presentación en ese ámbito del programa de la red, donde los titulares del sector también recibieron una carpeta de presentación de la organización, unido a las varias menciones en el acta final del encuentro, muestran la progresiva consolidación de la marca y la consideración que gana en el espacio del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).

Pero más allá de las perspectivas que nacen de tales movimientos, la RedLEI busca contribuir al mejoramiento de las políticas de educación bilingüe existentes en el área, animada por el propósito de lograr que el uso de las lenguas mayas trascienda la decodificación para acceder al español. Esto responde a que los especialistas de la red concuerdan en la importancia de las pesquisas científicas para observar la efectividad de las políticas de educación bilingüe, actualizarlas y modificarlas, con tal de acercarse cada vez más a sus objetivos.

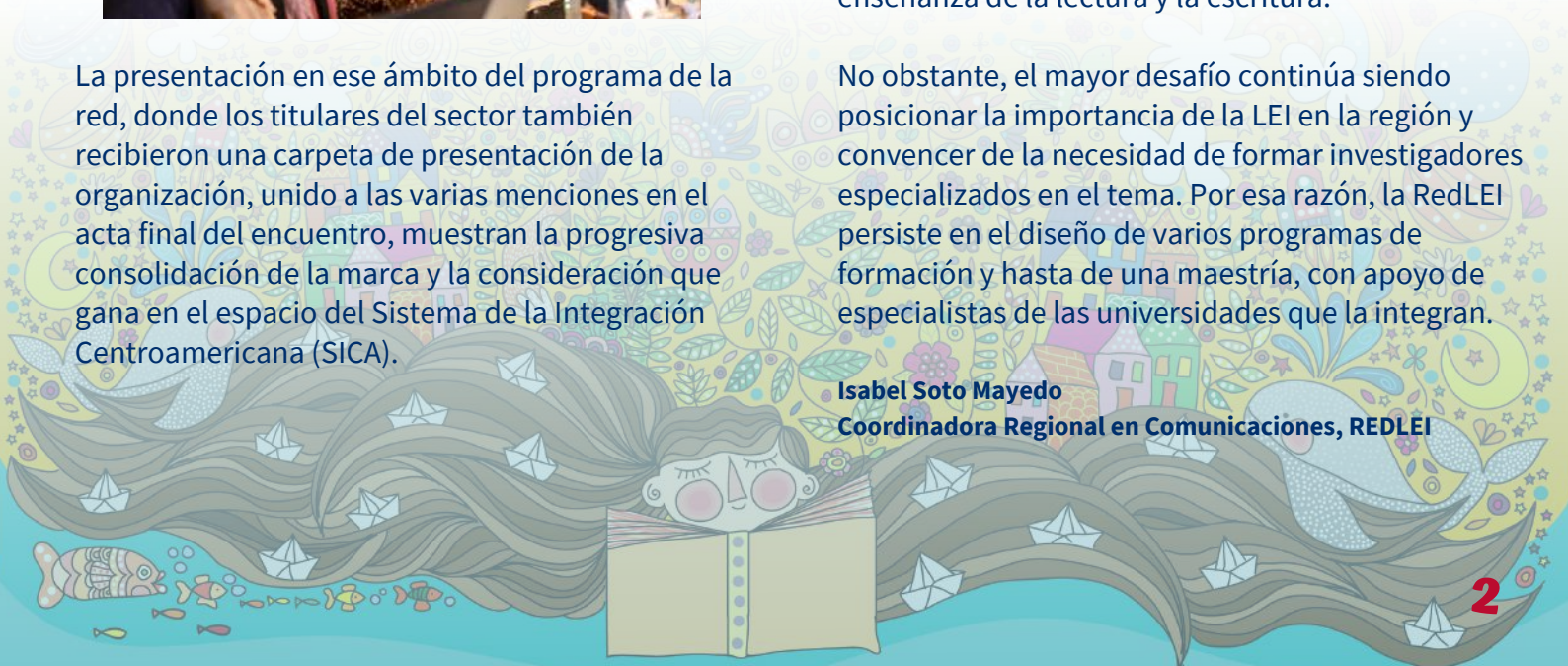
La intención de continuar la labor del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), para contribuir en la producción y fomento del uso de la investigación como base para incidir en políticas públicas, está en el sustrato del impulso realizado desde la RedLEI a varios proyectos en su segunda etapa.

Los mismos pretenden fortalecer la alineación entre el currículo de formación inicial docente y el currículo nacional de educación primaria, para solidificar los procesos de aprendizaje de la LEI en Centroamérica y el Caribe.

Uno de estos planes es el curso LEI: enseñanza y evaluación a partir de la evidencia y a él se suman la construcción y validación de indicadores iniciales que permitan diseñar una metodología regional para monitorear y evaluar las características de la enseñanza y aprendizaje de la LEI, así como una investigación sobre hábitos lectores para la enseñanza de la lectura y la escritura.

No obstante, el mayor desafío continúa siendo posicionar la importancia de la LEI en la región y convencer de la necesidad de formar investigadores especializados en el tema. Por esa razón, la RedLEI persiste en el diseño de varios programas de formación y hasta de una maestría, con apoyo de especialistas de las universidades que la integran.

**Isabel Soto Mayedo**  
Coordinadora Regional en Comunicaciones, REDLEI



## Sección 2

### ***PRINCIPALES ACTIVIDADES***

**En esta sección se presentan las principales actividades que el Programa de Capacidades LAC Reads realiza en los países de la región con la finalidad de incidir en la mejora de los resultados orientados a la lectoescritura inicial.**



Carolina Maduro, Secretaria Ejecutiva de FEREMA, dando las palabras de bienvenida



Grupo de participantes



Kenia López Coordinadora PREPA10+, Bessy Morales Directora de Amigos Unidos, Daysi Rápalo Especialista en Lecto Escritura y Jessica Rojas Especialista en Comunicaciones del PCLR

## Taller de Pre lectura y Pre escritura

El 11 y 12 de febrero, el Programa de Capacidades LAC Reads y FEREMA en su condición de socio nacional realizan el Taller “La Pre lectura y Pre escritura como predictores del éxito en el aprendizaje de la LEI”. Dirigido a 34 profesionales del área de educación e impartido por la Especialista del Programa Deysi Rápalo, la Coordinadora del Programa Prepa 10+ Kenia López y Bessy Morales Directora de la Fundación Amigos Unidos.

Los objetivos del taller se enfocaron en propiciar reflexión sobre la importancia del desarrollo de habilidades de pre lectura y pre escritura como predictores del éxito en el aprendizaje de LEI, y abordar los elementos y criterios indispensables de la enseñanza de la lectura, como un medio que contribuye a mejorar las capacidades lectoras de los niños, analizar las habilidades con las que cuentan los niños cuando llegan a la escuela, asimismo reconocer las etapas de la escritura como un proceso cognitivo natural que requiere tiempo y desarrollar de manera práctica, una variedad de estrategias para la enseñanza de la pre lectura y pre escritura.





**Taller:*****“Escritura de artículos de opinión sobre lectoescritura inicial”***

El miércoles 6 de marzo se realizó el Taller "Escritura de artículos de opinión sobre lectoescritura inicial" impartido por Gabriela Lehnhoff, Especialista en Comunicaciones del PCLR en Guatemala.

El taller fue dirigido a un total de 24 Técnicos Nacionales de Primaria del MINERD y Especialistas en Comunicaciones de UNIBE, con el objetivo de repasar elementos claves y discutir la función de la columna de opinión y ética del columnista, así como, analizar y escribir columnas de opinión sobre lectoescritura e investigación en acción que podrán ser publicados en medios. También se abordó el tema del uso de medios digitales, redes sociales, blogs y estrategias de contenido

Como resultado del taller, quedó constituida la primera red de blogueros por la LEI de República Dominicana, cada participante redactó su artículo y fue publicado en su nuevo blog.

**Taller:*****"Transición de inicial a primer grado de primaria con énfasis en la promoción de las habilidades lectoescritoras de niños y niñas"***

El jueves 7 de marzo se realizó el Taller "Transición de inicial a primer grado de primaria con énfasis en la promoción de las habilidades lectoescritoras de niños y niñas" impartido por la Especialista en Lectoescritura Inicial Josefina Vijíl y dirigido a Técnicos Nacionales de la Dirección de Primaria e Inicial del MINERD y Coordinadoras del Proyecto Leer de UNIBE.

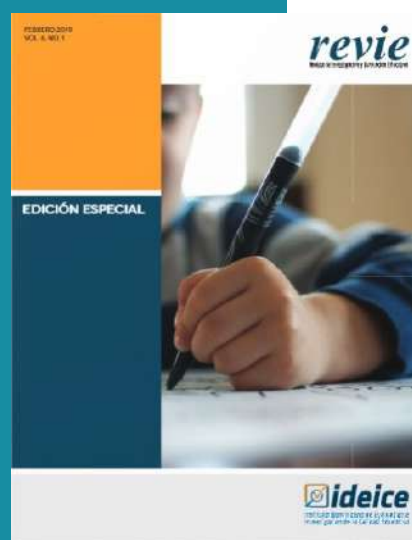
El taller tenía como objetivo fortalecer el conocimiento sobre los elementos centrales de la transición de preescolar al primer grado, generar una reflexión sobre los elementos centrales para garantizar una buena transición y como articular coherentemente el aprendizaje al pasar de un nivel a otro y conocer mejores prácticas internacionales para garantizar el éxito de la transición al primer grado y el éxito en el aprendizaje de lectoescritura emergente a lo largo de la transición; obteniendo como resultado de la jornada 34 participantes fortalecidos con conocimientos sobre los elementos esenciales de la transición de preescolar a primer grado de primaria.





## Publicación de la revista de investigación *REVIE* Investigaciones en Lectoescritura Inicial

En el marco de la alianza entre el IDEICE (Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa) y el Programa de Capacidades LAC-Reads de USAID se llevó a cabo el lanzamiento de la edición especial de la *Revista de Investigación y Evaluación Educativa Revie* con la finalidad de presentar los hallazgos sobre la realidad educativa del país y la región en el área de LEI. Al lanzamiento asistieron un total de 50 personas entre los que figuraban Directores de Investigación de Universidades, Técnicos Nacionales, diferentes actores clave que intervienen en el área de Lectoescritura Inicial en República Dominicana y la comunidad educativa.



Se realizó el conversatorio “*Desafíos que plantea a la República Dominicana el buen aprendizaje en LEI desde los primeros grados*”, estuvo a cargo de Dinorah de Lima directora técnica del IDEICE, Ancell Scheker, directora de Evaluación del MINERD, Liliana Montenegro, profesora titular del CEDILE/PUCMM y Daily Pérez Especialista en LEI del Programa de Capacidades LAC-Reads de USAID y moderado por Juan Luis Córdova, Director Regional del Programa de Capacidades LAC Reads de USAID.





## Cierre del curso virtual sobre fundamentos de LEI

El 14 de enero se realizó la reunión final del curso virtual sobre fundamentos de LEI, donde las y los participantes brindaron su retroalimentación y evaluaron el curso de LEI al cual habían asistido y participado.

Especialistas en educación, representantes de actores clave, y estudiantes de maestría en educación de la UCA realizaron las evaluaciones de acuerdo a su experiencia y percepciones.



## Capacitación sobre ¿Cómo escribir artículos de opinión sobre LEI?

El 14 de enero, Miriam Martínez, Especialista en Comunicaciones del PCLR en Nicaragua realizó una presentación sobre el proceso de elaboración de artículos de opinión, crónicas o ensayos sobre lectoescritura inicial, con el objetivo de brindar herramientas para que los participantes escriban sobre sus experiencias e investigaciones en LEI en el país y que posteriormente puedan publicarlo en el blog de la página web de CIASES.



## Capacitación de aplicadores y primera aplicación de pruebas para la investigación sobre Método FAS



Del 4 al 8 de marzo y con el apoyo del equipo local y regional del PCLR, se realizó la capacitación de un grupo de 10 aplicadores de pruebas de lectoescritura, protocolos de entrevista y observación de clase para la investigación del método FAS.

La aplicación de las pruebas se realizaron entre el 11 y 28 de marzo a estudiantes de primer grado de una muestra de escuelas de los departamentos de Managua, Chinandega, León, Matagalpa, Estelí, Ocotal, Somoto, Nueva Guinea y Bluefields.

La segunda aplicación se tiene programada para el mes de agosto.





## *Hacia una política de lectura temprana en Jamaica*

Durante los meses de febrero a marzo , EduConnectJA, socio implementador del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR) en Jamaica, colaboró con el Ministerio de Educación, Juventud e Información a través de los Coordinadores de Lectoescritura Nacional y Regional en la realización de seis reuniones de consulta de políticas de lectura inicial en toda la isla .

El propósito de las reuniones fue involucrar a los actores claves en una serie de discusiones participativas para informar el desarrollo del Ministerio de una Política de Lectura Temprana.

Los 151 actores clave incluyeron funcionarios del Ministerio de Educación, Juventud e Información, Comisión de la Primera Infancia, Asociación Nacional de Padres y Maestros de Jamaica y Servicio de Bibliotecas de Jamaica;

Profesores universitarios, miembros de la junta escolar, directores, maestros, padres, estudiantes, representantes de clubes de servicio y la comunidad.

Los actores clave reflexionaron y discutieron en grupos sobre los fundamentos de una Política de Lectura Temprana, los objetivos de la política en términos de Lectura Temprana y lo que debe considerarse para alcanzar los objetivos de la política.

El equipo de PCLR en Jamaica compilará todas las recomendaciones para una política de lectura temprana de las seis regiones y las compartirá con el Ministerio de Educación, Juventud e Información en el próximo trimestre.



*Reunión de Consulta de Políticas 1*  
Dr. Jean Beaumont, Gerente de Programa PCLR Jamaica (de pie, derecha), escuchando la discusión en una de las reuniones de Consulta de Políticas



*Reunión de Consulta de Políticas 2*  
Dr. Melody Williams, Especialista en Comunicaciones del Programa PCLR Jamaica (de pie), escuchando a las partes interesadas en una discusión sobre una política de lectura temprana



## Helping Parents to “Get Reading, Right From the Start!”

Durante los meses de febrero a marzo, EduConnectJA, socio implementador del Programa de Capacidades LAC Reads en Jamaica, realizó 14 talleres con aproximadamente 200 padres de familia en el área de Kingston y St. Andrew. Los talleres fueron organizados por los padres mentores de la Comisión Nacional de Apoyo a los Padres y uno de los Oficiales de Relaciones con la Comunidad de la Comisión de la Primera Infancia.

Este ejercicio de desarrollo de capacidades sirvió para empoderar a los padres y animarlos a usar las actividades diarias en el hogar y la comunidad para proporcionar una base valiosa para enseñar a los niños importantes habilidades de alfabetización. Cada padre recibió un folleto y vio un jingle con ejemplos de actividades que podrían hacer para desarrollar las habilidades de alfabetización de sus hijos. Los padres agradecieron los consejos y practicaron las actividades con sus hijos después del taller.



Brochure (frente)



Brochure (revés)



Un padre demostrando cómo le leería un libro a su hijo durante uno de los talleres establecidos por la Comisión de la Primera Infancia.



Una madre demostrando cómo le leería un libro a su hijo durante uno de los talleres organizados por los Padres Mentores de la Comisión Nacional de Apoyo a los Padres.

## **Taller de escritura de artículos de opinión para estudiantes de la Maestría en Lectoescritura en Ambientes Bilingües Interculturales de la Universidad Panamericana (Upana).**

El 19 y 20 de enero, el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID impartió un taller de artículos de opinión y medios digitales a 25 docentes y Licenciados en Lectoescritura que cursan el último ciclo de la Maestría en Lectoescritura en Ambientes Bilingües Interculturales de la Upana (profesionales de la educación, docentes, que trabajan en el Ministerio de Educación y que cuentan con Licenciatura en Lectoescritura de Occidente del país (Quetzaltenango, Totonicapán, San Marcos, Huehuetenango).



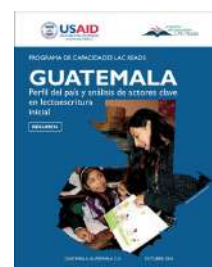
El taller tenía como objetivo, que los participantes conocieran los recursos periodísticos y literarios que ofrece este género, que repasen elementos claves y discutan la función de la columna de opinión y la ética del columnista, así como la oportunidad de analizar y escribir columnas de opinión sobre lectoescritura e investigación en acción que podrán ser publicados en medios digitales, redes sociales y blogs.

También recibieron una introducción al Programa de Capacidades LAC Reads de USAID y un resumen de los conceptos de Lectoescritura Inicial y la base conceptual del programa. Además, aprendieron cómo redactar una columna de opinión, hicieron un ejercicio práctico de escritura, aprendieron sobre medios digitales y redes sociales y tuvieron un laboratorio digital en el cual pudieron abrir sus propios blogs para publicar contenidos sobre el tema.





## **Programa de Capacidades LAC Reads presenta en ciudad de Guatemala su investigación sobre actores clave en lectoescritura inicial.**



El 14 de Marzo, el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID presentó su investigación sobre actores clave que llevan a cabo iniciativas de lectoescritura inicial en Guatemala. El documento contiene un perfil de país, que muestra el actual contexto educativo de Guatemala y la situación de la enseñanza de la lectoescritura inicial, y un análisis de resultados con recomendaciones de interés para mejorar la lectura y escritura en los primeros grados a nivel nacional.

Al lanzamiento asistieron 250 personas, entre los que figuraban representantes de USAID Guatemala, ASIES, Ministerio de Educación, instituciones educativas que trabajan en favor de la lectoescritura, directivos de facultades o departamentos de educación de diversas universidades y miembros de la Gran Campaña Nacional por la Educación, además de representantes de los 36 actores clave identificados en la investigación.

El estudio evidencia que en Guatemala existe un alto número de investigaciones, al menos 36, que han contribuido decididamente al mejoramiento de la lectoescritura en los primeros grados de primaria con iniciativas diversas, pero con algunas necesidades identificadas para poder mejorar sus iniciativas.



Juan Luis Córdova, director regional del PCLR, expresó que el estudio evidencia que en Guatemala existe un alto número de investigaciones, al menos 36, que han contribuido decididamente al mejoramiento de la lectoescritura en los primeros grados de primaria con iniciativas diversas, pero con algunas necesidades identificadas para poder mejorar sus iniciativas. “Tengo que resaltar que los esfuerzos que se presentan hoy son posibles debido a la visión de largo plazo de USAID para promover una toma de decisiones de política pública informadas basadas en evidencia”



El director ejecutivo de ASIES, Pablo Hurtado, destacó el papel de su organización como socio local y agregó que “este análisis permitirá brindar información para la diseminación de materiales especializados en lectoescritura inicial, para construir capacidades a nivel nacional y brindar información sobre acciones de sostenibilidad de los esfuerzos nacionales en este ámbito”.



Héctor Alejandro Canto, viceministro técnico de Educación, recibió una copia de la investigación y brindó información sobre acciones de sostenibilidad y acciones nacionales en el ámbito de la lectoescritura inicial.

***“Esta visión fue plasmada como el gran objetivo del programa, para fortalecer las instituciones y sistemas del país, que ahora tienen información de calidad para sus tomas de decisiones programáticas”,  
Juan Luis Córdova.***



**En esta sección se presentan las principales iniciativas desarrolladas por diferentes organizaciones que orientan sus acciones a la mejora de LEI en Honduras**

*No deberíamos enseñar los grandes libros, deberíamos enseñar el amor por la lectura.-*

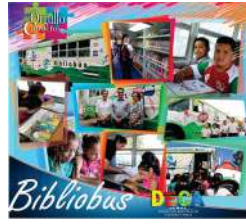
*B. F. Skinner.*

**Sección**

**3**



**Periódico infantil  
"El País Educa"**



**Bibliobus**



**¡Libro o Juguete!  
McDonalds Honduras**



**Embajada de Perú realiza  
donación de libros**



**De Lectores a Lideres**



**Rincón literario**



**Docentes se capacitan  
en el área de español**



**Bibliotecas Blue Lupin**



**Proponen en el  
Congreso Nacional  
crear 298 bibliotecas**



**Réplica del Taller "La lecto  
escritura y pre escritura como  
predictores de éxito en la LEI"  
Comayagua**



**RedLEI pretende optimizar la  
enseñanza de la Lectoescritura  
Inicial en el ámbito del SICA**



**RedLEI presenta sus  
experiencias en curso regional  
sobre currículo en Guatemala**



**RedLEI pretende contribuir a  
mejorar las políticas de  
educación bilingüe**



**Publicaciones**



*"Cuanto más lees, más cosas  
sabrás. Cuantas más cosas  
aprendas, a más lugares viajaras."  
- Dr. Seuss.*

## VISITANOS

**Programa de Capacidades**

**LAC Reads**

[www.lacreads.org](http://www.lacreads.org)



@usaidLACREADS

**FEREMA**

**Socio Local en Honduras**

[www.ferema.org](http://www.ferema.org)



@FEREMAHonduras



@ferema\_honduras



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

