



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



3

Boletín Informativo Trimestral

Abr - Jun 2019
Año 5

Elaborado por FEREMA



www.lacreads.org



www.ferema.org



La elaboración del presente boletín informativo ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (United States Agency for International Development, USAID). El contenido del mismo es responsabilidad del Programa de Capacidades LAC Reads, implementado por American Institutes for Research, Juarez & Associates, y por Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en su condición de socio nacional en Honduras, y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.



CONTENIDO

Sección 1 Lectoescritura Inicial en Perspectiva **Pág 1-2**

Sección 2 *En Palabras de los Socios* **Pág 3-8**
Carolina Maduro de *Honduras* **Pág 4**
Hosy Orozco de *Guatemala* **Pág 5**
Jean Beaumont de *Jamaica* **Pág 6**
Daily Pérez de *República Dominicana* **Pág 7**
Melba Castillo de *Nicaragua* **Pág 8**

Sección 3 Principales Actividades **Pág 9-23**
PCLR

Sección 4 *La Lectoescritura Inicial es* **Pág 13-14**
Noticia



MISIÓN

Aumentar el impacto, la escala, y la sostenibilidad de intervenciones de lectoescritura inicial en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC), mediante el desarrollo de recursos de última generación y prestación de asistencia técnica a los gobiernos de países de la región y diversos actores interesados

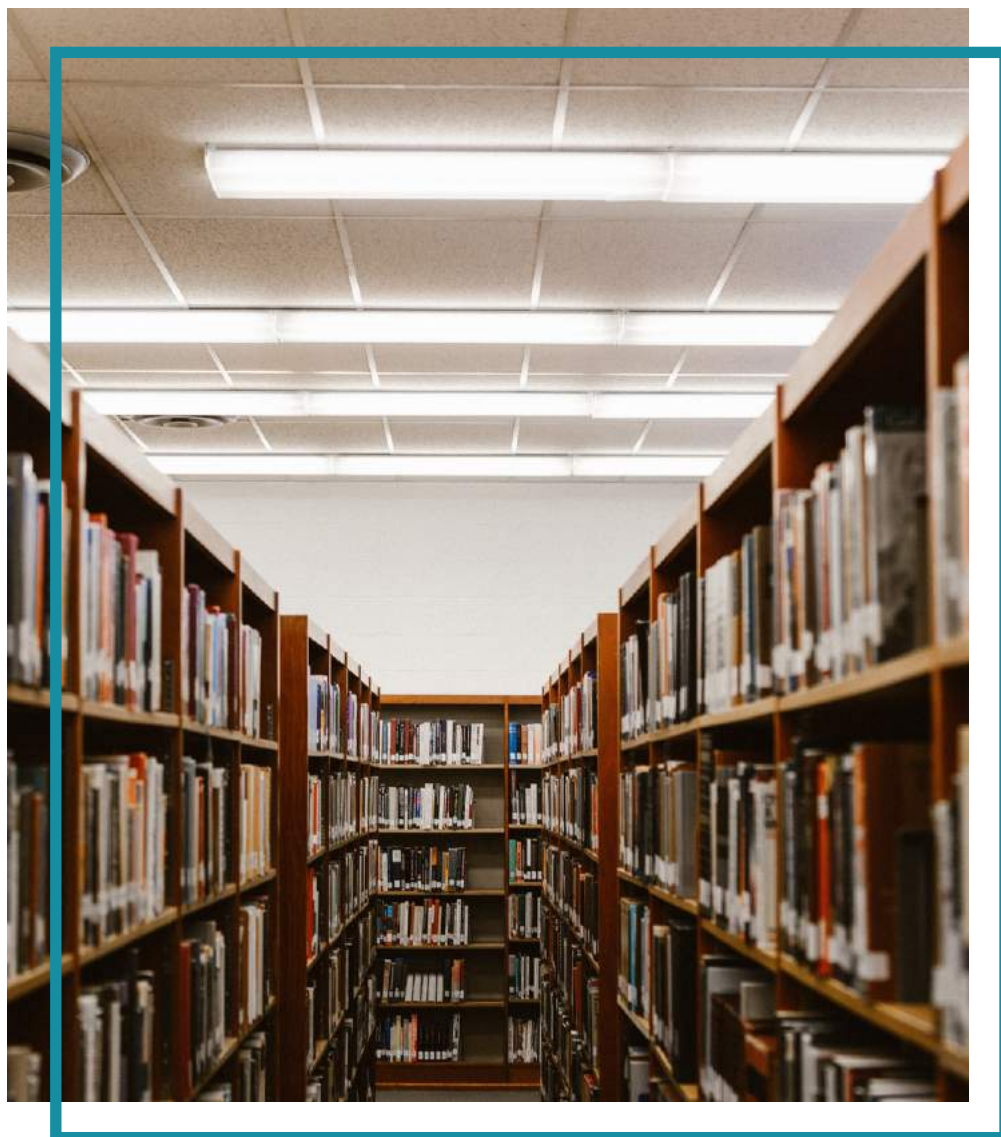


RESULTADOS

- 1** ***Evidencias y recursos sobre LEI son recolectados y sistematizados***
- 2** ***Conocimientos actualizados sobre LEI son diseminados a audiencias clave***
- 3** ***Capacidad institucional para mejorar los logros de LEI de niños y niñas***
- 4** ***Plataformas sostenibles para desarrollar políticas y prácticas efectivas de LEI***

SECCIÓN 1

LECTOESCRITURA EN PERSPECTIVA



Esta sección presenta artículos informativos redactados por especialistas en el sector educativo para compartir sus experiencias en temas vinculados con la lectoescritura inicial.



La RedLEI continúa consolidado su posición en CentroAmérica

La Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) continúa consolidando su posición cerca de un año después de articulada, con el propósito de formar capacidades de investigación y liderar investigaciones para incidir la política pública de Lectoescritura Inicial (LEI), y la calidad educativa, en esta zona geográfica.

Durante los meses de abril a junio, la red cumplió las siguientes actividades:

Informe Estado de la Nación: En abril se finalizó la investigación encargada al Programa Estado de la Nación “La investigación educativa en Centroamérica con énfasis en el ámbito de la LEI”, en agosto se publicará el documento final en el sitio web de RedLEI: www.red-lei.org

Talleres: La red capacitó a 16 becarios de investigación en dos temas este último trimestre, cuales fueron titulados “Introducción a la ética de la investigación”, y “Elaboración y divulgación de manuscritos científicos”. El primer tema también fue impulsado con 13 académicos y técnicos de la Universidad Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) en la República Dominicana.

Presentación: El coordinador de formación de la red, Pablo Barrientos PhD, presentó en la conferencia magistral inaugural organizado por PCLR, con el tema Procesos cognitivos involucrados en la escritura. El evento tuvo 200 profesionales y técnicos en la audiencia.

Curso Virtual: RedLEI en coordinación con la CECC-SICA, anuncia que, en julio, se lanzará la convocatoria para participar en el curso virtual y regional de ministerios de educación:

Este curso contará con el liderazgo de expertos internacionales en lectoescritura inicial y se realizará en septiembre 2019.

Integró a tres (3) grupos de investigación de becarios a la red:

(1°) Un grupo de seis (6) expertos de la región analizaron el estado de la formación inicial docente para la enseñanza de la LEI en varios países de Centroamérica. En este periodo, se inició la elaboración de los informes que aportarán evidencia clave para promover la reflexión y cambio a lo interno de las instituciones formadoras, así como en políticas curriculares y de formación de docentes a nivel nacional y regional; los informes se presentarán en agosto, en cada país y serían publicados en la revista de la Universidad de Costa Rica en 2020.

(2°) Tres (3) investigadoras recibieron becas de una colaboración entre RedLEI y “Reading within Reach” en enero 2019 para implementar una investigación. Las becarias de Guatemala, Nicaragua y Costa Rica están elaborando artículos con la evidencia recabada sobre: mejora de la preparación docente, instrucción en el aula multigrado y tecnología para mejorar la comprensión lectora (respectivamente).

(3°) El último grupo de nueve (9) investigadores becados por la red (5 Guatemala, 2 Nicaragua, 1 Honduras, 1 El Salvador) concluyeron sus investigaciones en junio y publicarán en los finales de julio.



SECCIÓN 2

EN PALABRAS DE LOS SOCIOS



*Esta sección presenta
valoraciones y mensajes sobre la
intervención del programa en
los países socios.*



CAROLINA MADURO
FEREMA
HONDURAS

Leer ¡nos cambia la vida!

A partir del año 2015, FEREMA (Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu), en su condición de socio nacional en Honduras del Programa de Capacidades LAC Reads, asumió el reto de Incidir en la política pública educativa del país, catapultando el tema de la Lectoescritura inicial como eje central para la mejora de los indicadores educativos en el área de Español. Su norte ha sido, la recolección de recursos y evidencias de los últimos 15 y 25 años respectivamente y el desarrollo de estrategias que contribuyeran a la mejora de la lectoescritura inicial, mediante la realización de diferentes procesos orientados a fortalecer las competencias docentes que conlleven a desarrollar habilidades lectoras de los niños de 0 a 8 años de edad, en coordinación sistemática con instituciones educativas del contexto nacional.

Durante estos cinco años, 2015-2019, hemos alcanzado identificar a los Actores claves de mayor trascendencia en esta labor. Contribuimos en la recolección de recursos pedagógicos y evidencia sobre LEI. Apoyamos estratégicamente el desarrollo de capacidades en la formación de técnicos y docentes, con conocimiento sustentado en evidencia de lo que funciona en el contexto de Latinoamérica y el Caribe.



Equipo PCLR Honduras

Hemos dispuesto para la comunidad educativa, recursos pedagógicos y evidencia científica producida en la región; fuimos parte de un equipo selecto de profesionales en la búsqueda de dar calidad a la enseñanza de la lectura, como uno de los medios más importantes para garantizar el éxito académico y profesional de nuestros ciudadanos.

Leer más...

HOSY OROZCO ASIES GUATEMALA

El Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR) en Guatemala, como en otros países, primero indagó qué actores clave están desarrollando iniciativas de Lectoescritura inicial (LEI) en el país, qué características tenían sus intervenciones, y qué avances y desafíos miraban que tenía el país en este importante tema.

Este estudio evidenció que en Guatemala existe un alto número de organizaciones, al menos se identificaron 36, que han contribuido decididamente al mejoramiento de la lectoescritura en los primeros grados de primaria con iniciativas diversas. También se identificó un amplio desarrollo de recursos técnicos de LEI, especialmente apoyados por cooperantes internacionales. Este movimiento en favor de la lectoescritura es heterogéneo, y la mayoría de iniciativas se ha logrado por el apoyo técnico y financiero que organismos internacionales y cooperantes internacionales les han brindado.

La investigación también estableció que diversos actores que trabajan en iniciativas en favor de la lectoescritura inicial, coinciden en los siguientes desafíos que tiene Guatemala para mejorar la lectoescritura inicial y que de no corregirse se tendrán teniendo los mismos resultados en materia de lectura y escritura en el país:

- *Se advierte la necesidad de promover programas para el desarrollo de las habilidades de escritura inicial, porque la mayoría de iniciativas y recursos identificados en el país buscan fundamentalmente el desarrollo de las habilidades de lectura.*
- *En la mayoría de entrevistas realizadas se advierte la ausencia de una reflexión sobre los marcos teóricos al momento de implementar iniciativas, lo que representa una oportunidad para generar espacios de discusión sobre los diversos enfoques teóricos y evidencia reciente que sustentan el aprendizaje efectivo de la LEI.*

[Leer más...](#)



Equipo PCLR Guatemala





JEAN BEAUMONT EDUCONNECT JAMAICA

The USAID/LAC Reads Capacity Program aimed to support and increase the impact, scale, and sustainability of early grade literacy (EGL) interventions in Jamaica through the development of state-of-the-art knowledge resources. The LAC Reads Capacity Program (LRCP) provided technical assistance to the Jamaican government and other selected EGL key stakeholders, to enhance their efforts to boost early grade reading outcomes, particularly for disadvantaged children.

USAID's Latin America and Caribbean (LAC) Reads Capacity Program expected that this program would lead to demonstrable achievements of the following four results:

- 1. Collect, consolidate, and systematize evidence on early grade reading for practical use by LAC region stakeholders.*
- 2. Actively disseminate up-to-date knowledge about early grade reading to targeted audiences and stakeholders.*
- 3. Expand institutional capacity to implement proven approaches for improving earlygrade reading outcomes for poor and disadvantaged children.*
- 4. Continue and strengthen sustainable platforms to improve early grade reading in priority LAC countries.*

EduConnect Jamaica, (EduConnectJA), a local, not-for-profit, Non-Governmental Organization (NGO) implemented the USAID/LAC Reads Capacity Program to enhance efforts to boost early grade literacy outcomes in Jamaica. This program was endorsed by the Ministry of Education, Youth and Information (MOEYI) in Jamaica.



Team LRCP Jamaica



Continue reading...

DAILY PÉREZ REPÚBLICA DOMINICANA

El Programa de Capacidades LAC Reads en República Dominicana ha dado buenos frutos, a pesar del poco tiempo focalizado en las actividades de Lectoescritura Inicial ha impactado a varios actores clave del país, específicamente en el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). El programa ha capacitado los técnicos nacionales de Primaria, Primer y Segundo Ciclo, y los técnicos de Inicial con talleres solicitados por ambas Direcciones (Inicial y Primaria). Los actores clave también participaron de los cursos virtuales de Fundamentos en LEI y el de Comprensión Lectora y muestran mucho agradecimiento e interés de que se continúe con estas formaciones.



Por otro lado, con el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) colaboramos para la impresión de un número especial en lectoescritura inicial de la revista virtual Revie y aportamos 5 artículos en LEI, de las investigaciones que se han realizado a nivel local y regional en el Programa, también participamos en un panel de expertos en lectoescritura Inicial en el lanzamiento de la mencionada revista.

Una de las actividades más grande que realizamos en República Dominicana fue la conferencia-taller "Desarrollo de habilidades de prelectura y preescritura en la educación de la primera infancia. Mejores prácticas vinculadas con hablar, escuchar, leer y escribir.", dirigida por la conferencista internacional, María Dolores Estrada de Nicaragua. La composición de la audiencia fue muy pertinente, de buen número; había actores de diferentes sectores del área de Educación, psicólogos, directores, docentes, técnicos, estudiantes de educación, coordinadores pedagógicos en fin asistieron personalidades tomadores de decisiones en políticas públicas y otros involucrados directamente en el aula. Hubo mucho entusiasmo entre la audiencia y expectativas de cuándo sería la próxima actividad.



Finalmente, los talleres de Comunicación, los cuales provocaron que los técnicos nacionales crearan un blog educativo, el mismo es de escritura de artículos de opinión sobre lectoescritura inicial.

**Daily Pérez y la
Coordinación General
de PCLR**

Leer más...





MELBA CASTILLO ARAMBURU CIASES NICARAGUA

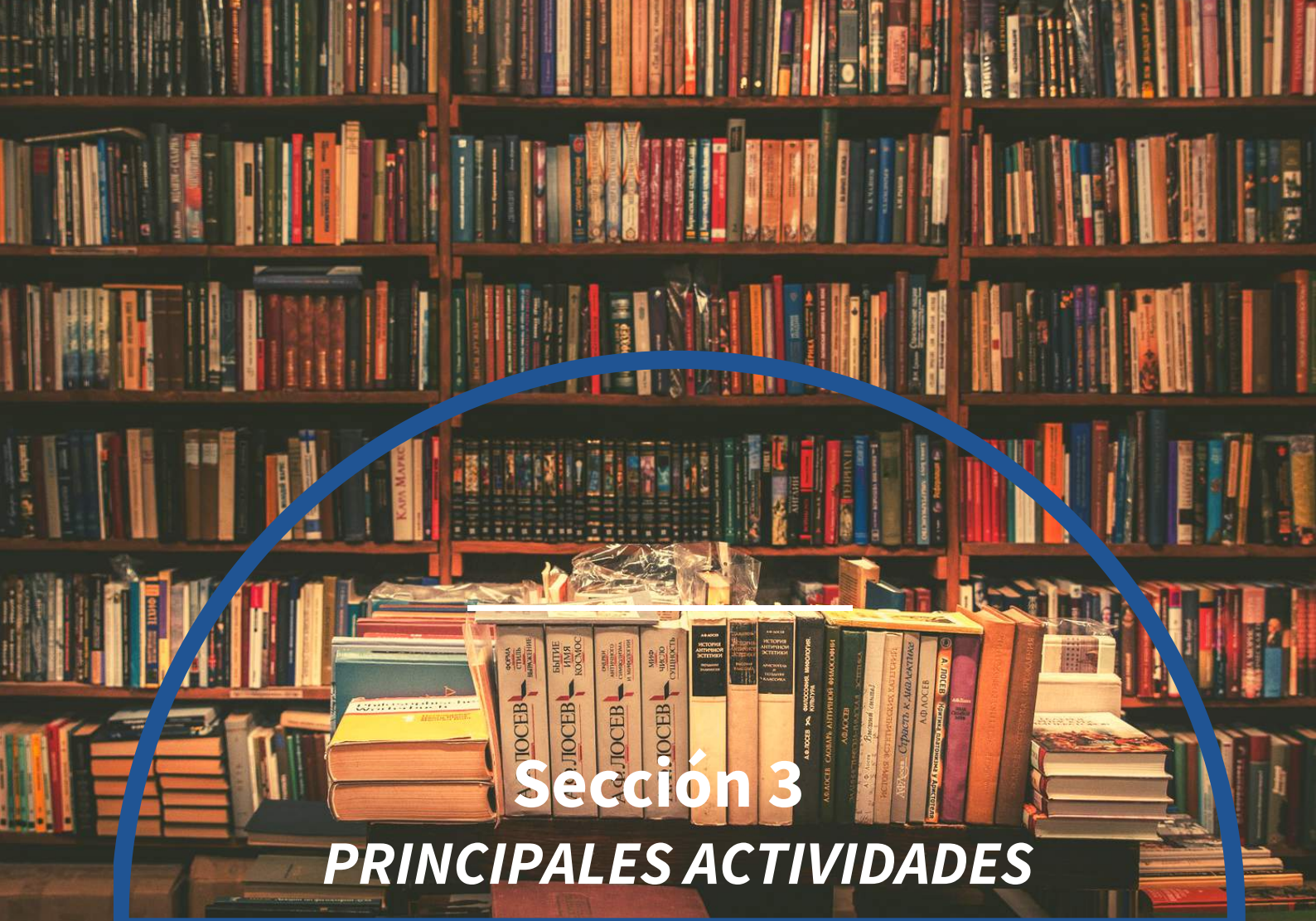
*Equipo PCLR
Nicaragua*



"El Programa de Capacidades LAC Reads ha sido un puente que nos ha conectado con expertos y expertas en LEI en la región centroamericana y fuera de ella, los que nos ha permitido formar una comunidad de aprendizaje en un tema fundamental para el mejoramiento de la educación en nuestros países.

En Nicaragua el PCLR nos ha permitido generar evidencia sobre lo que funciona y lo que no funciona en lectoescritura inicial y poder contribuir a mejorar el sistema educativo de nuestro país. Hemos podido igualmente contribuir a que más personas se interesen por el tema de la lectoescritura inciiial y juntar esfuerzos para continuar aprendiendo".





Sección 3

PRINCIPALES ACTIVIDADES

En esta sección se presentan las principales actividades que el Programa de Capacidades LAC Reads realiza en los países de la región con la finalidad de incidir en la mejora de los resultados orientados a la lectoescritura inicial.

Taller "Artículos de Opinión sobre Lectoescritura Inicial"

Realizado el 10 de junio y facilitado por Lic. Gabriela Lehnhoff, Especialista en Comunicaciones del PCLR en Guatemala; tenía como objetivo contribuir al fortalecimiento y capacidades de 23 directores, técnicos, especialistas en lectoescritura inicial, en comunicaciones y docentes de instituciones clave del PCLR en el diseño y elaboración de artículos de opinión que ayuden a elevar el número de publicaciones sobre lectoescritura inicial en el país.



Como resultado del taller, los participantes redactaron varios artículos de opinión sobre LEI, los cuales fueron publicados en cada uno de los blogs creados por ellos mismos y disseminados a través de sus cuentas de twitter con los hashtags #HondurasLee y #LeerNosCambiaLaVida



Gabriela Lehnhoff, Especialista en Comunicaciones PCLR Guatemala



Quiero felicitar a los organizadores de este taller, ha sido un taller diferente, de mucha práctica, y en ese sentido nos han hecho trabajar, estoy extenuado, me encuentro en un área donde me he considerado débil, como es el área de la tecnología. Muchas gracias por todo lo que nos han enseñado

Benito Martínez, Especialista, Univesidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.



Puedes acceder a los artículos dándole click al ícono



Taller "Lectoescritura Inicial a través del movimiento y la música"

Desarrollado el 10 de junio con el objetivo de mejorar las habilidades docentes en el manejo y uso de la música y el movimiento, como metodología de enseñanza de la lectoescritura emergente de 30 directores y sub directores de centros, coordinadores, asistentes técnicos, especialistas, docentes y educadores del área de pre básica. El taller estuvo a cargo de la PhD. Myriam Águila, Especialista en la enseñanza del Español y Educación Pre Escolar, originaria de México y residente en el Estado de Texas, EE.UU.



PhD. Myriam Águila, Especialista en la Enseñanza del Español y Educación Pre Escolar



Taller "Estrategias efectivas de desarrollo de la Comprensión Lectora, según la evidencia"

Realizado el 11 de junio y facilitado por la Especialista Regional en Lectoescritura Inicial, PhD. Josefina Vijil con el objetivo contribuir a elevar la mejora y el desarrollo de la comprensión lectora en el aula de primer ciclo de educación básica del país, a través del fortalecimiento de habilidades de 25 Directores y Técnicos de Centros Educativos, Especialistas en Bibliotecas, Coordinadores de Redes Educativas BILI y Docentes.



PhD. Josefina Vijil, Especialista Regional en Lectoescritura Inicial del PCLR Nicaragua.





Desayuno con Autoridades Claves

El 12 de junio se realizó un desayuno de cierre simbólico del PCLR con la presencia de la Subsecretaria de Educación, la Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación, Máximas Autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Directores de Instituciones Claves del PCLR como: World Vision, Fundación Terra, Ayuda en Acción y Coordinadores de Programas y Proyectos de Educación.

Carolina de Villeda, Secretaria Ejecutiva de FEREMA, dio la bienvenida a todos los actores claves y tomadores de decisiones; durante el desayuno, Deysi Rápalo, Especialista en Lectoescritura inicial del PCLR en Honduras, presentó un resumen de los resultados, metas alcanzadas y productos del PCLR en los 5 años de intervención en materia educativa en el país; Juan Luis Córdova, Coordinador Regional del Programa, agradeció a todos por su presencia, no sin antes mencionar que el éxito del programa fue gracias al trabajo incansable de FEREMA y el apoyo incondicional de todos los actores claves .



Carolina de Villeda
Secretaria Ejecutiva de FEREMA



Deysi Rápalo,
Especialista en Lectoescritura del PCLR Honduras



Juan Luis Córdova, Coordinador Regional del Programa



Gloria Menjívar, Subsecretaria de Educación



Jorge Galeano, Director de País, Visión Mundial



Sandra Maribel Sánchez, Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación de Casa Presidencial

Reunión UPNFM, Coordinación Regional del Programa y Equipo FEREMA del PCLR

Luego de la actividad de Cierre del Programa, se realizó una reunión entre autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Coordinación Regional y Equipo FEREMA del PCLR, con la finalidad de socializar y establecer acuerdos para la administración de la Base de Recursos del Programa en el marco de la RedLEI.



Autoridades de la UPNFM, Coordinación General y Equipo local del PCLR





Propiciando la Sostenibilidad



Del 15 al 19 de julio, el equipo de especialistas del Programa de Capacidades LAC Reads, realizó una gira por los departamentos de Ocotepeque, Copán, Lempira, Intibucá, Santa Bárbara, La Paz y Comayagua, donde se reunieron con autoridades de las Direcciones Departamentales y Municipales de Educación y Alcaldías Municipales de las Cabeceras Departamentales.

La gira tenía como objetivo, propiciar la sostenibilidad del programa, presentando los principales resultados y productos del PCLR con el fin de incentivar su implementación en las actividades educativas de promoción de la lectura en sus contextos de trabajo y dejar instalados en cada oficina, tres afiches informativos de la Campaña de Fomento a la Lectura “Leer, ¡Nos Cambia la Vida!” con tips de ¿Cómo construir una Comunidad Amigable a la Lectura? ¿Cómo se reconoce una Escuela Amigable a la Lectura? y ¿Cómo podemos convertirnos en Familias Lectoras? para promover hábitos de lectura en la población.





“Logrando la calidad de la instrucción de la lectoescritura emergente”
Creación de oportunidades significativas para el aprendizaje del idioma y la lectoescritura en el aula de clase

El 21 de mayo en el Instituto de Desarrollo Profesional de la Comisión de la Infancia, se realizó el Taller, **“Logrando la calidad de la instrucción de la lectoescritura emergente”** con el objetivo de promover el uso de metodologías basadas en evidencia científica y práctica para aumentar las oportunidades y mejorar la lectura y escritura inicial en Jamaica. Asistieron 38 personas entre los que figuraban, representantes del Ministerio de Educación, Actores Claves que trabajan en LEI, maestros de guardería, preescolar y primer grado, y educadores de profesores.

Durante el taller se identificaron los aspectos más importantes del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los niños en edad preescolar, así como lo que dice la evidencia acerca de cómo se desarrolla cada habilidad.



Dra. Hope Gerde, facilitadora del Taller.

Utilizando ejemplos de la vida real y basados en los muchos años de experiencia enseñando y educando a maestros, la Dra. Gerde guió a los participantes en el desarrollo de una serie de estrategias basadas en la investigación para promover el desarrollo de los niños a través de experiencias significativas de lectoescritura en una variedad de entornos dentro del aula de clase.



Dra. Hope Gerde, dirigiéndose al público asistente.



Dra. Hope Gerde, y Jean Beaumont, EduConnect Jamaica hacen entrega del Diploma de Participación a la Sra. Sonia Henningham.





Construyendo bases para la sostenibilidad de la Lectoescritura Inicial

Ceremonia de Entrega



El equipo de EduconnectJA, representantes del PCLR y Actores Clave en Lectoescritura Inicial (LEI), posan con la Dra. Grace McLean (cuarta a la izquierda), Secretaria Permanente, Ministerio de Educación, Juventud e Información

El jueves 27 de junio en la ciudad de Kingston se llevó a cabo la Ceremonia de Entrega de todos los productos elaborados en el marco del Programa de Capacidades LAC Reads al Ministerio de Educación, Juventud e Información de Jamaica, para que el trabajo que desarrollen a futuro sea sobre las bases ya establecidas por el PCLR en materia de lectoescritura inicial en el país.

A la Ceremonia asistieron un total de 150 invitados, como ser representantes del Ministerio de Educación, Actores Claves, Funcionarios de USAID Jamaica, Maestros, Directores de Escuelas y Técnicos Especialistas en Educación Inicial.



PhD. Jean Beaumont, Coordinadora del Programa de Capacidades LAC Reads Jamaica.

Productos entregados:

- **Perfil de País y Análisis de Actores Clave**
- **Stories & Poems**
- **Jingle, brochures y posters con tips para Padres y Madres de Familia**
- **Recomendaciones para una Política de Lectoescritura Inicial**
- **Base de Datos de Recursos en Lectoescritura Inicial**





Presentación de la estrategia de comprensión lectora, bases conceptuales de lectoescritura inicial y taller de incidencia en redes sociales para miembros y amigos de la Gran Campaña Nacional por la Educación



Carlota Calito, de la Dirección General de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, presentó la Estrategia de Comprensión Lectora del Mineduc y las evidencias sobre las cuales se basó.

Luego de un repaso de la evidencia, los participantes recibieron un taller de comunicación para capacitarse en herramientas digitales y redes sociales para diseñar una estrategia de difusión de contenidos de lectoescritura, y publicaron sus primeros contenidos de incidencia en redes sociales.

El martes 28 de mayo, el PCLR de USAID llevó a cabo un taller de incidencia en redes sociales a Miembros y amigos de la Gran Campaña Nacional por la Educación (Universidad Mariano Gálvez, Universidad InterNaciones, Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe -RedLEI-, Direcciones Departamentales del Ministerio de Educación, Ascated, Fundal, Fe y Alegría, Universidad Galileo, Universidad Rafael Landívar, Comunidad Educativa Educare y Grupo Educativo Parechi).

El taller tenía como objetivo presentar las bases conceptuales del programa, así como conceptos clave y evidencias sobre lectoescritura inicial y comprensión lectora.





Conferencias

Procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la escritura



Como parte de su programa de formación sobre escritura, el PCLR organizó una conferencia el día 6 de junio a una audiencia de 200 personas, entre los que se encontraban, representantes de USAID Guatemala, ASIES, Ministerio de Educación, instituciones educativas que trabajan en favor de la lectoescritura inicial, directivos de facultades o departamentos de educación de diversas universidades y miembros de la Gran Campaña Nacional por la Educación, además de representantes de los 36 actores clave identificados, con el objetivo de presentar las bases cognitivas para el aprendizaje de la lectoescritura inicial para fortalecer las capacidades técnico pedagógicas de los diferentes sectores identificados en la investigación, en el desarrollo de la lectura emergente e inicial.

La conferencia se desarrollo en dos partes, la primera fue sobre procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la escritura, dictada por Pablo Barrientos. La segunda parte, sobre procesos lingüísticos involucrados en el aprendizaje de la escritura y fue dictada por Raquel Montenegro.





Talleres: Enseñanza de la escritura emergente (niveles inicial y preprimario)



Los días del 13 al 14 y del 19 al 21 de junio se llevaron a cabo en la ciudad de Guatemala y Quetzaltenango respectivamente el Taller: **"Enseñanza de la escritura emergente"**, dirigido a un total de 60 personas entre los que destacan, representantes del Ministerio de Educación, instituciones educativas que trabajan en favor de la lectoescritura, directivos de facultades o departamentos de educación de diversas universidades y miembros de la Gran Campaña Nacional por la Educación, y representantes de actores clave identificados.

Los talleres tenían como objetivo, fortalecer las capacidades técnico pedagógicas de los diferentes actores identificados en la investigación del PCLR en el desarrollo de la escritura emergente e inicial. El programa en ambos talleres incluían dos conferencias y tres talleres. Las conferencias eran obligatorias para los participantes del programa de formación y estaban abiertas al público interesado y luego disponibles en la revista digital GuatemalaLee.org

Los facilitadores fueron: Tania Santisteban, Raquel Montenegro, Ana Luisa Alveño, Anabella Tello, Lucía Sánchez y Pablo Barrientos.





Mamás blogueras: creación de contenidos sobre lectoescritura inicial

El 25 de junio, el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID realizó el Taller: "Mamás Blogueras" Contenidos sobre lectoescritura inicial.

El taller dirigido a bloggers que escriben sobre maternidad y mamás entusiastas que buscan herramientas para difundir evidencias sobre lectoescritura inicial: Creativity Guatemala, Revista Con Plenitud, Pinceladas de mi vida, Las Loncheras de Victoria, Rincón de Lactancia, La Liga de la Leche, Pedia Tips, Soy Mamá Online, entre otros, tenía como objetivo capacitar a las blogueras en la base conceptual del PCLR, evidencias encontradas en la revisión de literatura y otros recursos, construir mensajes y compartirlos en medios digitales.

Durante el taller se hizo un repaso básico de habilidades de lectoescritura inicial (conciencia fonológica, fonética, fluidez, comprensión lectora y vocabulario), el rol de los padres en la lectoescritura inicial y el decálogo de la familia lectora y se trabajó en la construcción de mensajes para blogs y redes sociales con contenidos basados en evidencia, creando una red de blogueras por la lectoescritura inicial y un plan de incidencia en redes sociales.

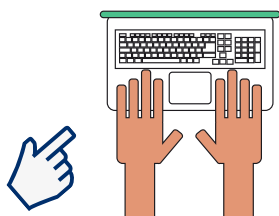


Taller de escritura de artículos de opinión

El 26 de junio, el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID desarrollo el Taller: "Artículos de Opinión" a estudiantes y docentes de educación de Universidad InterNaciones, Ejército de Salvación, Instituto Belga Guatemalteco, Cruz Roja Guatemalteca, Ministerio de Educación, Liceo Guatemala.

El taller tenía 4 objetivos específicos; que estudiantes y docentes de educación:

- Conozcan los recursos periodísticos y literarios que ofrece este género.
- Repasen elementos claves y discutan la función de la columna de opinión y la ética del columnista.
- Analicen y escriban columnas de opinión sobre lectoescritura e investigación para ser publicados en medios, y
- Conozcan de medios digitales y redes sociales, blogs y estrategias de contenido.



Como resultado se abrieron blogs y se socializaron contenidos, se estableció una red de blogueros por la educación, con la etiqueta **#UniBlogueros**.

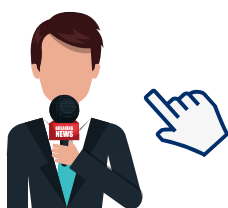


Cómo informar sobre la educación en Guatemala? Taller: "Periodismo Educativo"

El 27 de junio, el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID realizó el Taller: "Periodismo Educativo", un taller participativo con la intervención de periodistas de medios como: El Periódico de Guatemala, Prensa Libre, Plaza Pública, ConCriterio, La Regla, La Cuerda, Artículo 35, Confirmado, Revista Casi Literal, Nómada, Ojo Con Mi Pisto, Laboratorio de medios y Laboratorio etnográfico.

El evento fue facilitado por la Especialista en Comunicación del PCLR en Guatemala, Gabriela Lehnhoff y moderado por los periodistas Juan Luis Font y Marta Sandoval. El taller tenía como objetivo, informar sobre la educación en el país y discutir el cómo se puede mejorar la cobertura de temas de educación.

La metodología del taller consistía en paneles moderados, discusiones y grupos de trabajo, donde los participantes intercambiaron sus puntos de vista sobre la cobertura de educación en el país y dieron recomendaciones para una mejor cobertura del tema.





Taller de lectoescritura inicial en Santo Domingo



El Programa de Capacidades LAC Reads de USAID participó en la XXII Edición de la Feria Internacional del Libro - Santo Domingo 2019 en la Ciudad Colonial. La especialista regional en lectoescritura inicial, Josefina Vijil, impartió el taller **“La lectoescritura en los primeros grados: lo que dice la evidencia que funciona”** a docentes y técnicos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).



NICARAGUA



Video sobre Comprensión Narrativa

Con el objetivo de documentar una buena práctica docente sobre Comprensión Narrativa basada en evidencia, donde se muestre que la motivación para la enseñanza de la lectoescritura influye en la Comprensión Narrativa, el PCLR de USAID, se encuentra elaborado en un Video sobre Comprensión Narrativa, con el que pretende mostrar y modelar a docentes, buenas prácticas y estrategias para trabajar los niveles de la Comprensión, especialmente en el nivel inferencial.

La metodología y grabación consiste en una entrevista a la docente del Colegio Nórdico Internacional; Alejandra Vijil, quien ha tenido buenos resultados en Comprensión Narrativa con sus niños y niñas de 1er grado y a los que les ha dado clases desde kínder, la docente explicará conceptos y niveles de comprensión, y la importancia de la motivación para el proceso de aprendizaje, todo esto fundamentado en evidencia; a su vez se documentará la experiencia en el aula de clase al momento que la docente cuenta **“El Lobito Caperucito”**, así como las respuestas e inferencias que los niños y niñas hacen en los espacios de lectura y la creación de materiales.

El video está siendo dirigido y editado por Miriam Martínez, Especialista en Comunicaciones del PCLR en Nicaragua y será publicado a finales del mes de julio a través de las redes sociales del programa y del socio local CIASES.



EL PCLR EN SAN FRANCISCO



**EDUCATION FOR
SUSTAINABILITY**

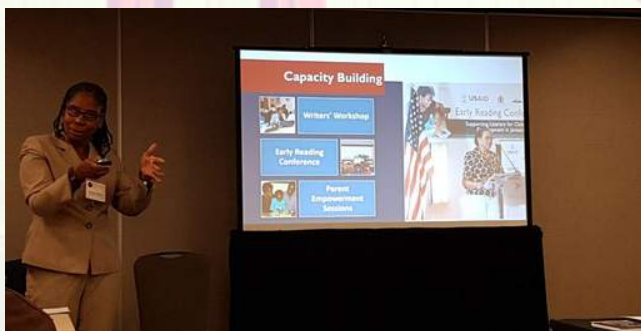
**CIES 2019
San Francisco
April 14-18, 2019**

El día 17 de abril, en la Ciudad de San Francisco, California., nuestros países socios Honduras, Guatemala, Nicaragua y Jamaica, representados por sus Especialistas en Comunicaciones, participaron en un panel denominado "Comunicaciones para el Cambio de Comportamiento (CCC); campañas de desarrollo de capacidades, nuevos medios de comunicación, y alianzas para promover y sostener iniciativas de lectoescritura inicial basadas en evidencia".

El objetivo del panel, era presentar a los asistentes como las diferentes campañas educativas, talleres y videos desarrollados por los países arriba mencionados, causaron un impacto positivo en las comunidades, en donde se les hacía conciencia que la lectoescritura inicial es de suma importancia para el desarrollo de niños y niñas en edades tempranas, que el involucramiento de la familia y comunidad es esencial, que la redacción de artículos de opinión son necesarios para fortalecer y brindar conocimientos y que en tiempos de crisis la resiliencia ayuda a crear fortalezas para sobrellevar la adversidad.



Ana Gonzalez, Especialista Regional en Comunicaciones, moderadora del panel



Melody Williams, Especialista en Comunicaciones PCLR Jamaica



Miriam Martínez, Especialista en Comunicaciones PCLR Nicaragua



Jessica Rojas, Especialista en Comunicaciones PCLR Honduras



Gabriela Lehnhoff, Especialista en Comunicaciones PCLR Guatemala



"Más allá de la decodificación: desarrollando la comprensión lectora para el siglo XXI"

El Programa de Capacidades LAC Reads, llevó a cabo 3 webinars gratuitos sobre Comprensión Lectora **"Más allá de la decodificación: desarrollando la comprensión lectora para el siglo XXI"**.

En el primer seminario virtual denominado **"Modelo simple de lectura"**, se discutió el modelo y las habilidades clave que los niños deben aprender y que los maestros deben enseñar para que los niños lean comprensivamente, fue presentado por la Dra. Rebecca Stone, quien es investigadora principal y especialista en lectoescritura inicial (LEI) en American Institutes for Research (AIR). Es especialista internacional en educación en la lengua materna con doce años de experiencia en la creación y facilitación del desarrollo de materiales, el diseño y la capacitación docente, y la realización de investigaciones y evaluaciones en América Latina y el Caribe, África y Asia.



El segundo webina **"Evidencias de la Comprensión Lectora en la Primera Infancia"** se centró en la lectura como proceso de construcción de significados, en la edad de la primera infancia. Estuvo a cargo de la Dra. Ana Patricia Elvir, profesional del ámbito de Educación y de Relaciones Internacionales. Actualmente funge como asesora de la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe, RedLEI. Investigadora principal de CIASES

Tiene más de 20 años de experiencia en investigación y acción educativa y social en Centroamérica. Ha sido docente universitaria, consultora internacional en educación, asesora pedagógica y promotora de diferentes iniciativas entre ellas la fundación del Centro de Investigación y Acción Educativa y Social (CIASES), con sede en Managua, Nicaragua.

En el 3er webinar denominado **"Metodologías y estrategias exitosas para enseñar la comprensión lectora según la evidencia internacional"** se compartieron varias estrategias de comprensión lectora calificadas como muy efectivas por la evidencia internacional, como aplicar las estrategias, en el contexto de la región, desde el nacimiento al tercer grado.

La webinar estuvo a cargo la Dra. Josefina Vijil, quien es especialista de Lectura en el Programa de Capacidades LAC Reads, parte del equipo de Juarez and Associates. Durante más de veinte años ha trabajado como investigadora y formadora de docentes a nivel universitario y en escuelas normales.

Es cofundadora e investigadora principal del Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES). Es docente de la Universidad Centroamericana (UCA) de Managua.



Como resultado se puede destacar que el número de beneficiados por webinar fue de un proximado de 200 personas, las cuales pertenecen al grupo de actores claves de los países socios del PCLR en la región.

A vertical stack of several old, worn books with yellowed pages and dark covers, positioned on the right side of the page. The books are stacked on top of each other, with some showing their spines and others showing their edges. The background is a light, neutral color.

Sección 4

En esta sección se presentan las principales iniciativas desarrolladas por diferentes organizaciones, artículos y actividades que orientan sus acciones a la mejora de LEI en la región.

Recuerda darle click a la foto para ver la noticia, el artículo o la actividad.



Simposio Centroamericano de Lectoescritura



Réplicas de Talleres



Libros en idiomas mayas



II Taller de Comprensión Lectora



El béisbol y la educación



Dona un Libro



“La base para lograr la calidad de la educación es la lectoescritura”



Municipios Amigos de la Lectura



Procesos cognitivos involucrados en la escritura



Evidencias de la comprensión lectora en la primera infancia



Formación Inicial Docente



Obstáculos para desarrollar la Lectoescritura Inicial

VISITANOS

Programa de Capacidades

LAC Reads

www.lacreads.org



@usaidLACREADS

FEREMA

Socio Local en Honduras

www.ferema.org



@FEREMAHonduras



@ferema_honduras



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

