



PHOTO MIRIAM MARTINEZ / CIASES

# HONDURAS

## PERFIL DE PAÍS, 2017

Este documento provee un panorama general sobre el sistema educativo y la situación actual de la lectoescritura inicial en el país. Su objetivo principal, es contribuir a mejorar las intervenciones en esta área y mitigar las brechas existentes.

La investigación para la elaboración de este documento, fue realizada por la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), en su condición de socio nacional del Programa de Capacidades LAC Reads (Latinoamérica lee) de USAID.

### DATOS GENERALES

La República de Honduras se encuentra ubicada en América Central. Su extensión territorial es de 112,492 km<sup>2</sup> y tiene limitación fronteriza con Nicaragua, El Salvador y Guatemala. Honduras presenta una división política de 18 Departamentos y 298 municipios siendo la Ciudad de Tegucigalpa la capital del país. La población hondureña es de 8.303,771 habitantes y el grupo etario de 0 a 14 años representa el 35.5% de la población total del país, en 2013 según datos del Censo de población.

Honduras es un país pluricultural y plurilingüe. El 8.6% de la población pertenece a pueblos indígenas, afro hondureños y negros de habla inglesa. De este grupo, predomina la población Lenca, con un 63.22% de habitantes aproximadamente. En segundo lugar, la población Misquita, con un 11.15%; y en tercer lugar, la población Garífuna, con un 6%.

## CONTEXTO EDUCATIVO

La Ley Fundamental de Educación (LFE), fue emitida por el Poder Legislativo el 19 de enero de 2012, y se asienta con la publicación de 22 reglamentos que enmarcan el quehacer de los diferentes niveles educativos. El sistema educativo, según la LFE<sup>1</sup>, se organiza en componentes, niveles y modalidades. Los componentes se clasifican en Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal, mediante los cuales se brinda un servicio educativo para los niveles de Educación Pre básica, Básica, Media y Superior, con modalidad de entrega presencial, a distancia o mixta.

En el país se registra un total de 23,835 centros educativos, de los cuales 78.3% son rurales y 21.7% urbanos. Según el tipo de administración, 91.3% son centros educativos gubernamentales, y 8.7% son centros no gubernamentales. Los departamentos que tienen más centros educativos no gubernamentales son Cortés, Francisco Morazán y Atlántida<sup>2</sup>.

El año escolar de los centros educativos equivale a dos tipos de períodos académicos: 98.47% de los centros educativos, se rigen por el período académico de febrero a noviembre; y 1.53%, corresponde al período de septiembre a junio. El año lectivo consta de al menos 200 días de clase y la educación en centros educativos oficiales es gratuita.

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación (SEDUC), es el ente responsable de la implementación de las políticas y prácticas educativas a nivel nacional, así como de la administración del sistema educativo en la enseñanza oficial del nivel preescolar y Educación Básica. La SEDUC diseña el currículo nacional, la evaluación, el desarrollo profesional docente en servicio y la investigación. Las dos últimas actividades están bajo la responsabilidad de la Dirección General de Desarrollo Profesional (DGDP). A nivel central, la Subsecretaría General de Asuntos Técnico-Pedagógicos coordina lo que corresponde a currículo y evaluación, así como las modalidades alternativas<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> SE. (2012). Leyes Sistema Educativo de Honduras. Ley Fundamental de Educación. Recuperado Julio 15, 2016, [http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes\\_lfe/](http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes_lfe/)

<sup>2</sup> Secretaría de Educación-USINIEH. (2016). SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO EN CIFRAS - PERIODO ACADÉMICO 2015. Recuperado Julio 25, 2016, <http://www.se.gob.hn/seduc/se-informes/>

<sup>3</sup> OEI. (2001). Organización de Estados Iberoamericanos. Informe OEI. Secretaría de Educación.

## HONDURAS EN CIFRAS

En cuanto a la cobertura del tercer año de Educación Pre Básica (año obligatorio de escolaridad) en 2015, la tasa neta (edad escolar según el grado oficial) es 60% y la tasa bruta (edad múltiple según grado oficial) es 76%, según la SEDUC. En el caso de 1° a 6to de Educación Básica, 82% representa la tasa neta de matrícula y 98%, la tasa bruta.

La matrícula final 2015 de Educación Pre básica fue de 227,429 estudiantes y la de Educación Básica fue 1,515,164 estudiantes, según datos de la SE (2016). En el 2015, la Educación Pre básica tuvo una deserción de 1,895 estudiantes y la Educación Básica una cifra de 37,602 estudiantes, según esta misma fuente. El municipio que presenta mayor deserción es Santa Rita, en el departamento de Yoro.

En las evaluaciones nacionales, en el año 2015, con relación al 2014, En 1er grado se avanzó de 28% a 75%, en segundo grado, de 41% a 64% y en tercer grado, es donde menor avance se registró; se incrementó de 24% a 32% solamente. Estableciendo así, que el tercer grado muestra mayores desafíos en el rendimiento académico (SEDUC, Informe Nacional de Rendimiento Académico Nacional 2015., s.f.).

A nivel regional, las autoridades educativas departamentales y municipales cumplen un papel importante en la gestión y prestación de servicios educativos y son responsables de difundir las normas y procedimientos recibidos desde el nivel central. Por su parte, los establecimientos escolares tienen las siguientes instancias organizacionales: Dirección, Subdirección, Secretaría, Consejo de Maestros, y la Asociación de Padres de Familia.

## POLÍTICAS PÚBLICAS DEL SECTOR EDUCATIVO

La LFE demanda la implementación del Currículo Nacional básico (CNB) y el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) y otros materiales complementarios para el desarrollo del campo de conocimiento Español, en el área de Comunicación, para el desarrollo de las habilidades comunicativas en lectura y escritura, en aras de lograr una educación de calidad en las niñas y niños del país.

Además, demanda como modalidad la educación para pueblos indígenas y afro hondureños de manera tal que preserve y fortalezca la lengua, cosmovisión e identidad de los grupos étnicos a nivel nacional<sup>4</sup>.

Asimismo, como parte de políticas educativas en el país, el Congreso Nacional emitió la **Ley de Fomento para la Lectura y el Libro**, con el objetivo de propiciar la generación de políticas, programas, proyectos y acciones dirigidos al fomento y promoción de la lectura, fomentar y apoyar el establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios públicos y privados para la lectura y difusión del libro.

Es responsabilidad de la SEDUC, en colaboración con las autoridades educativas locales, diseñar políticas que incorporen el fomento de la lectura en la formación inicial y permanente de docentes, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos en el marco de la LFE. Además, el Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura se considera como un órgano consultivo de la SEDUC y espacio de concertación y asesoría entre las instancias públicas, sociales y privadas vinculadas con el libro y la lectura, según la LFE<sup>5</sup>.

A su vez, el **Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad**, necesidades educativas especiales y talentos excepcionales reconoce la utilización de la Lengua

## HONDURAS EN PRUEBAS INTERNACIONALES

En 2009, una muestra de 72 escuelas pertenecientes al Programa Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO) participó en EGRA. El país obtuvo un resultado promedio.

Según los resultados en comprensión lectora, los estudiantes de segundo grado en promedio entendieron menos de la mitad (42,8%) de las preguntas sobre lo que leyeron y los estudiantes de tercer grado entendieron dos terceras partes (63,8%).

El TERCE, aplicado por la Oficina de UNESCO para América Latina y el Caribe analizó el rendimiento de lectura de los estudiantes de tercer grado en 15 países (entre ellos Honduras) en el 2014. Los resultados de la TERCE 2014 ubicaron al país (con una puntuación de 681) muy por debajo de la media de 700.

<sup>4</sup> SE. (2012). Leyes Sistema Educativo de Honduras. Ley Fundamental de Educación. Recuperado Julio 15, 2016, [http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes\\_lfe/](http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes_lfe/)

<sup>5</sup> Idem

de Señas Hondureñas (LESHO), el sistema Braille y otros sistemas de comunicación alternativos<sup>6</sup>. En tanto, el Convenio No. 169 sobre pueblos indígenas y tribuales en países independientes de 1989, garantiza la atención infantil de pueblos indígenas en el área de lectoescritura en lengua materna y con materiales adaptados a su contexto.

## **OTRAS INICIATIVAS A DESTACAR**

Algunas de las iniciativas implementadas en el área de lectoescritura van dirigidas a la formación docente, así como a intervenciones con técnicos, padres, estudiantes y comunidades. En el caso de los docentes en servicio, además de cumplir con la disposición de contar con un título de licenciatura a partir del 2018, deberán someterse a una evaluación del desempeño docente que entró en vigencia junto con el Reglamento de la LFE. El país cuenta con la Biblioteca Nacional (primera biblioteca pública) que depende de la Dirección Ejecutiva de Cultura, Artes y Deportes. Es la responsable de promover la lectura y cuenta con una sala infantil donde se realizan actividades destinadas al fomento de la lectura. Igualmente, existe una red que está conformada por 147 bibliotecas públicas donde primordialmente se brinda atención a niños mediante campañas para el fomento de la lectura.

La Dirección Ejecutiva de Cultura, Artes y Deportes, la Dirección General del Libro y el Documento, a través de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, han formado más de 120 bibliotecas. Con el apoyo de otros actores clave, el país cuenta de igual manera con Bibliotecas Comunitarias, Bibliotecas Infantiles (BILI) e iniciativas como “Leer te lleva lejos”, “El Barrilete viajero”, “Maletín Bibliotecario”, “Mochila viajera”, “Bibliobús”. La existencia de programas y proyectos como el “TPA”, “CETT-CARD/UPNFM”, “Programa de Desarrollo Infantil Temprano”, “Tutorías solidarias”, “Estimulación Temprana”, “Prepa 10+”, “Proyecto Fomento de la Cultura Lectora”, “Educación inicial”, “Transcripción y elaboración de textos al sistema Braille y macrotipo”, “Creación de cuentos para pueblos indígenas y afro hondureños”, entre otros, también han fomentado el aprendizaje de la lectoescritura temprana en el país.

Asimismo, Honduras es miembro del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC), organismo intergubernamental bajo los auspicios de la UNESCO, desde 1997. El ente nacional enlace para este organismo es la Dirección Ejecutiva de Cultura, Artes y Deportes.

## **RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO**

La mayoría de los sectores toman como referencia los textos y materiales de la SEDUC. De igual manera, se toman como parámetro los materiales del Gobierno (Plan de Nación, Plan EFA, Plan de Universalización de la Educación Pre básica, política nacional de educación) que, si bien no focalizan su contenido en el área de lectoescritura, lo abordan en términos de calidad y equidad en el acceso a las oportunidades existentes.

Dentro de los recursos de la SEDUC se encuentran: el CNB, los estándares nacionales, las programaciones, el Currículo Nacional de Educación Pre básica, el DCNB, las secuencias didácticas, los libros de textos oficiales, el cuaderno de trabajo del área de español, los Textos

---

<sup>6</sup> SE. (2012). Leyes Sistema Educativo de Honduras. Ley Fundamental de Educación. Recuperado Julio 15, 2016, [http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes\\_lfe/](http://www.se.gob.hn/seduc/Leyes_lfe/)

de Pre básica en lengua materna: Garífuna, Pech, Chortí, Tol, Misquito, Isleño y Tawahka y evaluaciones.

Los recursos y materiales que más se toman como referencia a nivel nacional provienen del Sector Gubernamental. De igual manera existen recursos referenciales que provienen del Sector de ONG Internacionales y Cooperantes y, de alguna manera, existen otros recursos y materiales que provienen de Académicos/investigadores e Instituciones y Programas de Capacitación para docentes.

## **¿CÓMO LOGRAR LA SOSTENIBILIDAD DE POLÍTICAS DE LECTOESCRITURA INICIAL?**

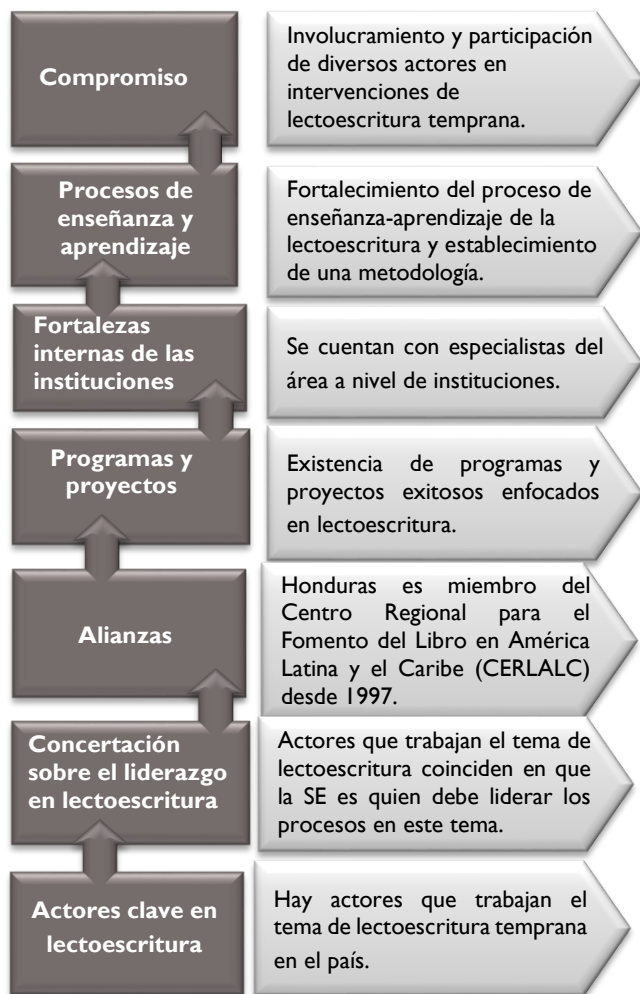
El estudio realizado por el programa LAC Reads, a través de un mapeo de actores, recogió los planteamientos de los actores entrevistados referentes a la sostenibilidad de políticas en lectoescritura temprana, listados a continuación:

- ✓ Establecer políticas específicas para el área de lectoescritura temprana y lograr mayor incidencia de actores clave en las políticas educativas.
- ✓ Asegurar el financiamiento y compromiso de actores clave para la implementación de las políticas establecidas (evitar la rotación de personal dentro de las instituciones del gobierno) a través del POA de la institución.
- ✓ Garantizar la universalización, equidad y calidad de la educación en los primeros grados para la población en general, que incluya a los pueblos indígenas y afro hondureños, así como a las personas con capacidades diferentes o talentos excepcionales.
- ✓ Estructurar una estrategia nacional que asegure la sostenibilidad de las intervenciones en lectoescritura temprana con el liderazgo de la SEDUC y la coordinación con la institución responsable de la formación docente (inicial y en servicio), las instancias que desarrollan investigación y otros actores clave a través de estructuras y redes ya establecidas.
- ✓ Crear una red o alianza de organismos y actores influyentes en lectoescritura que promueva la implementación de la Ley de Fomento de la lectura y el libro; fomente la lectoescritura y genere compromisos claros por parte de los diferentes actores.
- ✓ Sistematizar, divulgar y aprovechar las buenas prácticas para una mejora permanente de LEI.
- ✓ Crear campañas de fomento a la lectura permanente en colaboración con los principales medios de comunicación del país, a través de un Programa Nacional de Lectura (PNL) (15 países de la región ya cuentan con un PNL, entre los que se destaca Chile por ser el país que muestra mejores resultados en las evaluaciones internacionales a nivel regional).
- ✓ Fortalecer las capacidades locales tanto de los organismos y personas que trabajan en el ámbito de la lectoescritura temprana.
- ✓ Garantizar espacios de calidad en formación docente inicial y permanente en materia de lectoescritura temprana.

## FORTALEZAS Y DESAFÍOS DE LA LECTOESCRITURA INICIAL

A través del acercamiento con diversos actores que trabajan el tema de lectoescritura temprana en Honduras, fue posible dilucidar las fortalezas y retos del país en relación con la mejora del sistema educativo, especialmente a lo relacionado con la lectoescritura inicial, como lo muestra el siguiente cuadro:

### FORTALEZAS



### RETOS

