

GUÍA DE APOYO A EDUCADORAS Y EDUCADORES VOLUNTARIOS DE CENTROS COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN PRE BÁSICA -2



La reproducción de este manual de apoyo a las educadoras y educadores voluntarios de los Centros Comunitarios de Educación Pre Básica (CCEPREB), ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido del mismo es responsabilidad de la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA), y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Presentación

Este manual tiene como propósito contribuir a potenciar el conocimiento de educadoras y educadores de los Centros Comunitarios de Educación Pre Básica (CCEPREB), a fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo en el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos en los niños y niñas, de acuerdo a su edad.

El contenido se seleccionó cuidadosamente tomando en consideración necesidades de capacitación manifestadas por las educadoras/educadores y la identificación de dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas, teniendo como base la evaluación de las competencias que deben lograr según lo estipulado en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Pre básica.

Aquí encontrará información y actividades que son presentadas de forma sencilla y práctica, con el propósito que sea entendible, de fácil uso para la educadora/educador y aplicable en el aula de clases.

Conceptos básicos importantes, la escritura e identificación del nombre como parte de la identidad personal; el conocimiento de las partes del cuerpo y la iniciación a las matemáticas, son los temas que se abordan y para lo que se sugieren actividades prácticas utilizando recursos que se pueden encontrar en el entorno.

Confiamos en que este manual sea un material útil para ustedes y que con la practica sumado a la experiencia y creatividad propia, contribuyamos al logro de las competencias que deben tener los niños y niñas que ingresarán al primer grado.



Información importante que debe conocer:

a) ¿Qué es el Currículo de Educación Pre básica?

Es un documento que tiene como propósito orientar el trabajo de los docentes, educadoras/educadores y de todas las personas que trabajan de forma oficializada por Secretaría de Educación en la enseñanza en el nivel pre básico.

b) ¿Cuál es el contenido del Currículo Nacional de Educación Pre básica?

Contiene los fundamentos, fines, principios, objetivos, y situaciones de aprendizajes que le permitirán al docente y educador(a) atender en mejor forma las necesidades, intereses, inquietudes y fortalezas de los niños y niñas de Honduras a fin de potenciar el desarrollo de aprendizajes y competencias de calidad, en esta primera etapa de su vida.

c) ¿Cómo está organizado el Currículo Nacional de Educación Pre-básica?

Está organizado en los siguientes términos:

1. **Áreas de Desarrollo:** Son tres y organizan ámbitos de experiencia para el aprendizaje. No se pueden separar, deben interpretarse y realizarse relacionándose entre sí.
2. **Bloques de Aprendizaje:** Son 14 y corresponden a competencias en las que se enfoca cada área.
3. **Estándares por área de Desarrollo:** Están definidos para cada área de desarrollo. Son los objetivos educativos que señalan lo que los alumnos y alumnas tienen que aprender y ser capaces de saber y saber hacer. **Nos dicen lo que hay que enseñar y lo que se espera lograr en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.** Los estándares educativos representan una referencia curricular para cualquier actividad pedagógica.

d) ¿Qué competencias debe tener un niño o niña al salir de pre básica, según el Currículo Nacional de Educación Pre Básica?

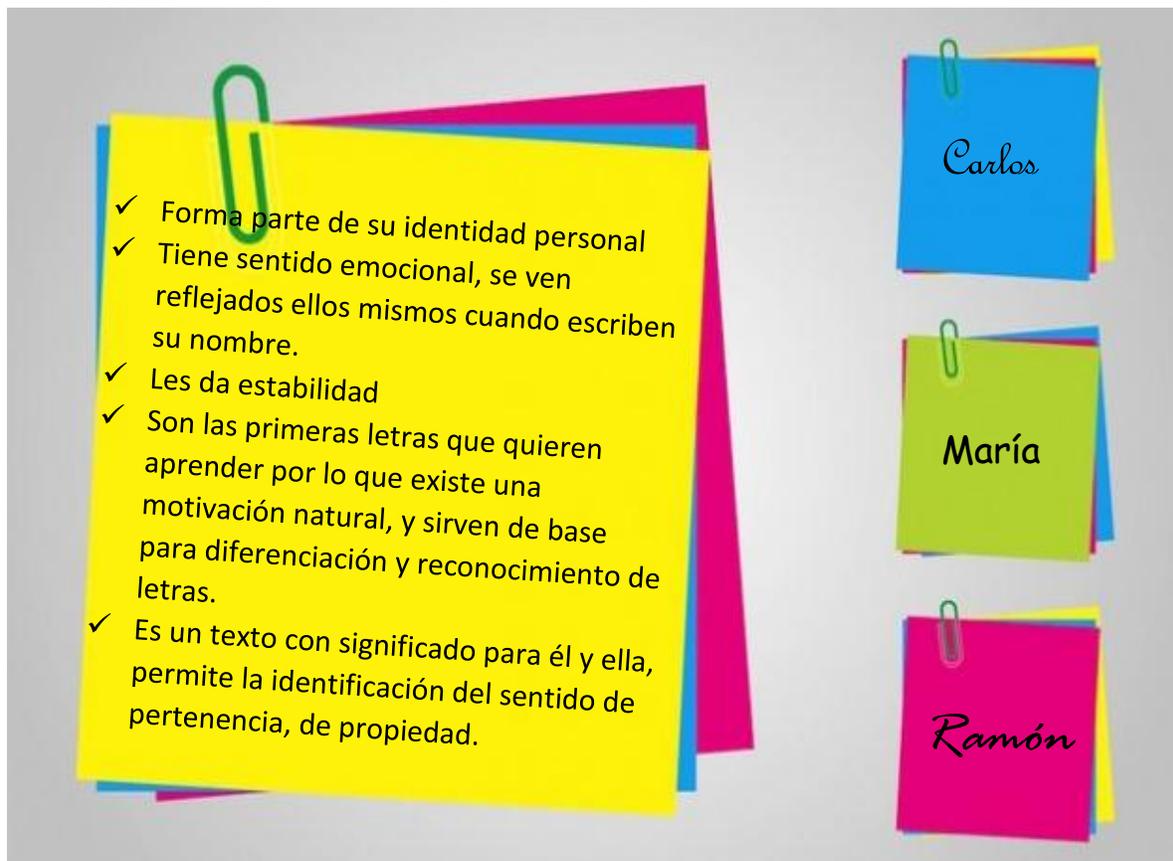
Los niños y niñas al egresar de Educación Pre básica serán capaces de:

- ✓ Expresar seguridad y confianza en sí mismo, que le permite actuar con autonomía e iniciativa en el ámbito familiar y social.
- ✓ Conoce y cuida de su cuerpo, a través de la práctica de sus habilidades perceptivas y psicomotoras.
- ✓ Interrelaciona con el medio natural y social, así como la aceptación de la convivencia social como parte de su esquema de valores.
- ✓ Apremiar y practicar valores como parte principal de su desarrollo personal en diferentes situaciones y contextos.

- ✓ Auto controlarse y demostrar independencia en las acciones que realiza.
- ✓ Promover el desarrollo de su identidad personal y cultural, como miembro de su comunidad local y regional y como integrante de la nación.
- ✓ Demostrar control dinámico general y específico de las habilidades motrices, perceptivas y sensoriales que exigen su vida cotidiana.
- ✓ Demostrar en sus interrelaciones, vivencia de valores, morales, culturales, cívicos y espirituales, las normas de convivencia el respeto, a los derechos humanos y el desarrollo de comportamientos democráticos en los ámbitos sociales donde actúa.
- ✓ Expresar amor y respeto hacia la conservación de la naturaleza y todas sus especies.
- ✓ Integrarse y cooperar en juegos y actitudes grupales respetándose a sí mismo como a los demás.
- ✓ Mostrar una aptitud y un comportamiento favorable con relación a la alimentación, higiene de su cuerpo, de sus pertenencias y dentro del ámbito donde se desenvuelve.
- ✓ Expresar el desarrollo de su pensamiento y comportamiento para comunicarse correctamente, en forma oral, comprensiva, organizada y fluida por medio de expresiones simbólicas y estrategias intelectuales para aprender y continuar aprendiendo.
- ✓ Demostrar interés por conocer y descubrir su entorno, empleando sus sentidos para observar, explorar y clasificar los fenómenos naturales físicos y sociales.
- ✓ Conocer en forma elemental las principales actividades humanas que se desarrollan en su entorno más inmediato.
- ✓ Reconocer, representar, simbolizar mensajes significativos, aplicando nociones elementales para el desarrollo intelectual.
- ✓ Manifestar creatividad artística por medio de la música, poesía, danza canto, plástica, teatro y naturaleza.

Tema 1: Escritura e identificación del NOMBRE

¿Por qué es importante que el niño y la niña conozcan su nombre?



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN CLASES:

1. **Identificando el sonido de su nombre.** Solicite a cada niño y niña que diga su primer nombre con voz fuerte, dos veces, luego usted pregunte ¿Cómo se llama el/ella? Y que todos los compañeros y compañeras repitan el nombre a un mismo tiempo, con voz fuerte, dos veces más. Cuando todos han terminado de decir su nombre, juegue con los niños y niñas, elija y señale a un niño o niña en cualquier orden, y cuando usted lo señale ellos deben decir el nombre de él o ella. Haga el ejercicio varias veces.

2. Identificando el nombre escrito.

- a) **Elabore un gafete con el nombre del niño/niña** con dibujos bonitos, la letra debe ser grande y entendible, puede ser en cartulina, con papel construcción, papel bond y que los niños lo pinten y lo decoren. Preferiblemente que sea en un material durable para que el niño y la niña lo use los días que asista a clases. Lo pueden usar colgado en el cuello con un cordón, lana o hilo para que lo pueda estar viendo, de esta manera irá reconociendo las letras que forman su nombre, las que en ese momento se convierten en su primer abecedario.



- b) **Cree un control de asistencia** que atraiga la atención de los niños/niñas, en el que se visualice el nombre y si es posible la foto de cada uno de ellos, por la parte frontal y por la parte de atrás un dibujo.

Para ello seleccione un espacio en el aula que quede a la altura de los niños/niñas para que cada día que asisten a clase, den vuelta al dibujo, y quede visible el lado de la foto y el nombre; cuando se retiran de la clase vuelven a darle vuelta a donde se observa el dibujo. Esto permite que él/ella vaya identificando su nombre, e incluso es una forma de motivarlos a asistir a clase.



- c) **Coloque etiquetas con el nombre en las pertenencias del niño/niña.**

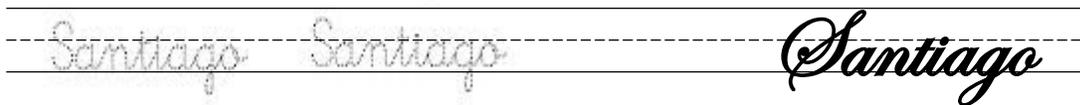
Esto le permite hacer conexión entre su nombre y cosas, generando el sentido de pertenencia. (cuadernos, hojas de trabajo, caja de guardar



trabajos; mesa donde se sienta, aunque sea compartida, por lo general tienen un lugar preferido donde sentarse)

d) Haga ejercicios para que cada niño/niña comience a escribir su nombre.

En el cuaderno de cada niño/niña escriba en una página el nombre, en la parte superior, primero de forma punteada y que él/ella lo remarque, después a la siguiente semana, haga ejercicios de escritura de forma normal.



Los niños y niñas deben identificar primero el sonido de su nombre, y después escribirlo.

e) Realice ejercicios de escritura del nombre utilizando diferentes texturas y material concreto.

Entreténgase con los alumnos, alumnas, al escribir su nombre en tierra, en arena, con semillas de maíz, frijoles, en harina, con tapones, hojas, ramas, flores de árboles, tapones de refresco)



f) Mezcle letras recortadas de revistas, periódicos, tapones, en papel bond o en cartón pintadas.

Entregue a cada niño/niña un juego de letras revueltas, asegurándose

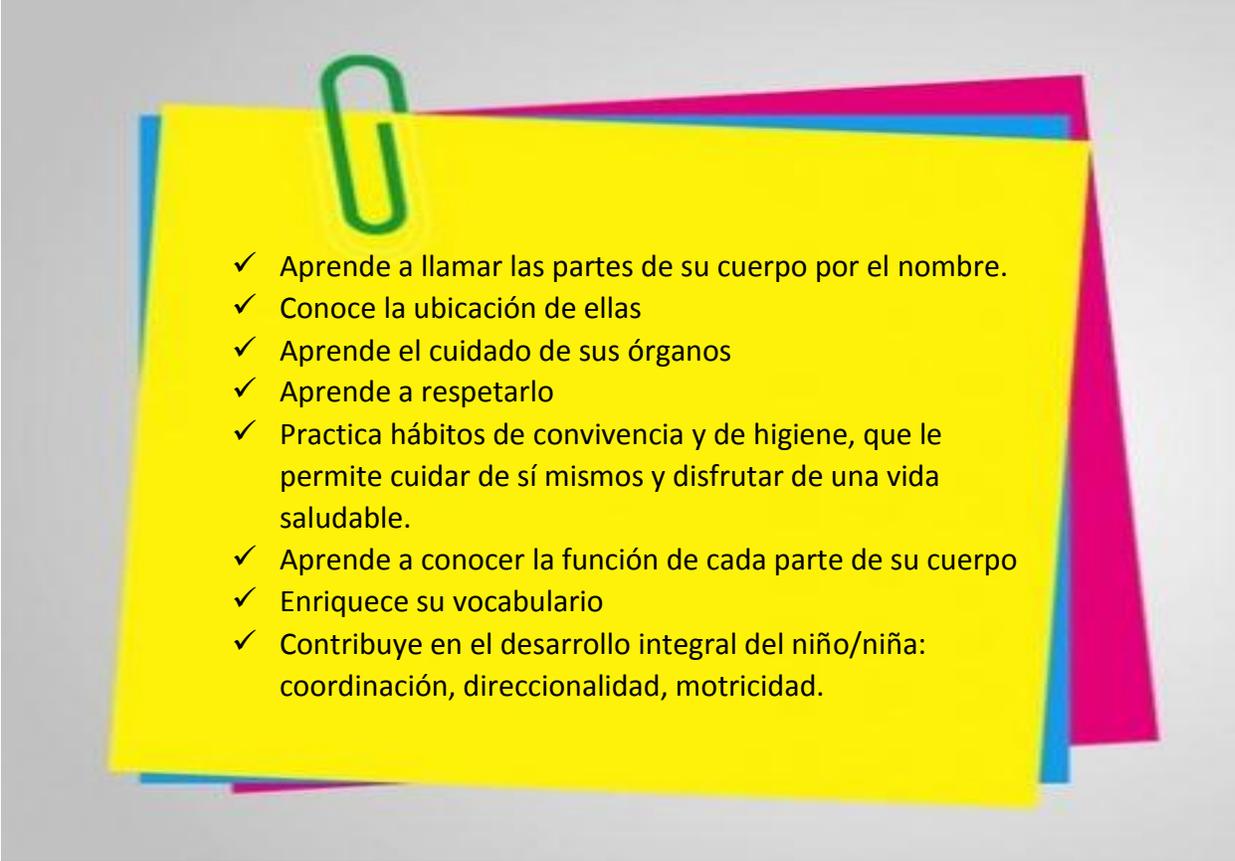
que las letras del nombre de cada uno está completo, luego solicite que las ordenen, formando su nombre.

Puede hacer ese trabajo de recorte de las letras del nombre, o elaboración de las mismas con la ayuda de los padres y madres, uno o dos días previo a la actividad.

Esta actividad hace que el niño/ la niña identifique las letras que componen su nombre.

Tema 2: Identificación de las partes del CUERPO

¿Por qué es importante que los niños/niñas identifiquen, conozcan las partes de su cuerpo?

- 
- ✓ Aprende a llamar las partes de su cuerpo por el nombre.
 - ✓ Conoce la ubicación de ellas
 - ✓ Aprende el cuidado de sus órganos
 - ✓ Aprende a respetarlo
 - ✓ Practica hábitos de convivencia y de higiene, que le permite cuidar de sí mismos y disfrutar de una vida saludable.
 - ✓ Aprende a conocer la función de cada parte de su cuerpo
 - ✓ Enriquece su vocabulario
 - ✓ Contribuye en el desarrollo integral del niño/niña: coordinación, direccionalidad, motricidad.



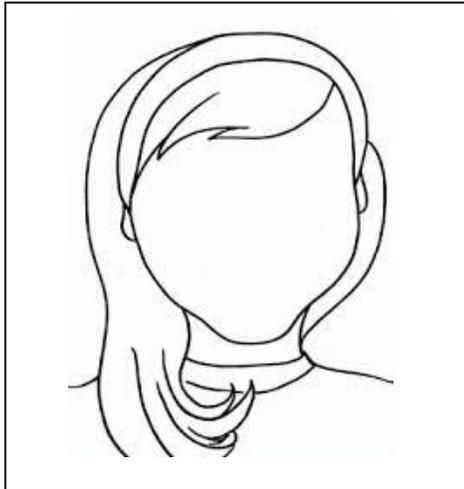
Actividades para desarrollar en clases:

1. Dibujando/completando las partes de la cara

- Elabore dibujos de caras incompletas en páginas de papel bond, utilizando la pizarra, en tierra, con piedras, semillas, botones, tapones y que los niños/niñas nombren y toquen en su cara la parte que falta y después la completen.
- Recorte partes de caras de revistas, periódicos, calendarios viejos, (labios, ojos, nariz, cabello y oídos separados) y dibuje el contorno de una

cara del tamaño de las piezas que cortó, para que los niños y niñas pasen y peguen una parte cada uno en el lugar donde creen debe ubicarse.

Dibujo de contorno de la cara



Recortes



2. Coloreando la misma cantidad de círculos, como partes del cuerpo tenga.

Elabore una hoja de trabajo en la que aparezcan dibujos de las diferentes partes del cuerpo, y a la par de cada dibujo coloque dos círculos. Los niños/ niñas deberán pintar los círculos según la cantidad de esa parte que tengamos en nuestro cuerpo.

Ejemplo:

Hoja de trabajo

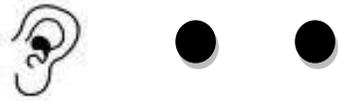
Tema: Identificando partes del cuerpo

Nombre: _____

- 1) Es una parte de nuestro cuerpo que sirve para ver, ¿Qué es? Toquen esa parte y cuenten ¿cuántos tienen? Si tienen uno pinten un círculo, si tienen dos pinten dos círculos.



- 2) Es una parte de nuestro cuerpo que sirve para escuchar, ¿tenemos dos o uno en nuestro cuerpo? Si tenemos dos, pinte dos círculos, si tenemos uno, pinte un círculo.



(En la respuesta correcta, deben pintar los 2 círculos, porque tenemos 2 oídos)

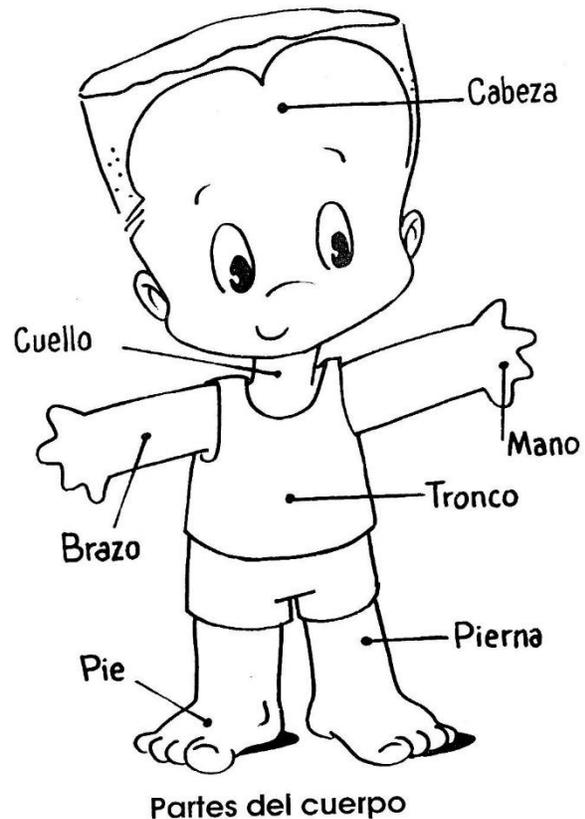
- 3) Es una parte de nuestro cuerpo que sirve para comer, beber, hablar, cantar.



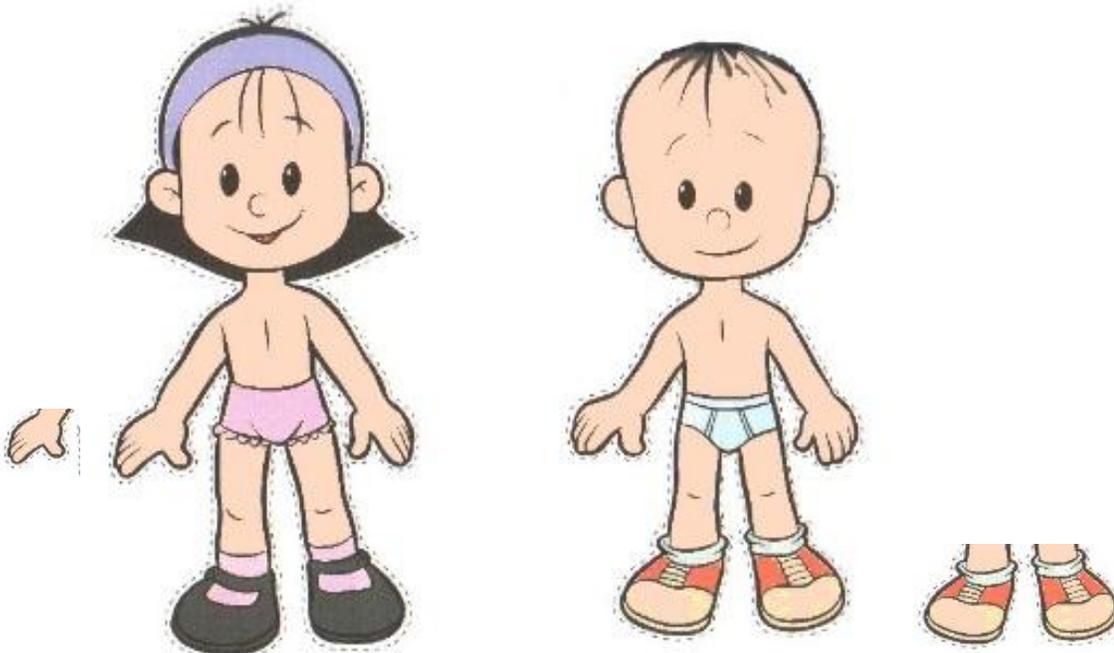
(En la respuesta correcta, deben pintar 1 círculo, porque tenemos 1 boca)

3. Reconociendo, nombrando y pintando las partes del cuerpo con diferentes actividades.

- Motive al niño/niña para que nombre en voz alta las partes del cuerpo que usted señala en el dibujo, o en su propio cuerpo.
- Solicite que pinte algunas partes del cuerpo que usted indique (ejemplo manos, pies, cabeza, o las que usted desee)
- De pie, solicite a los niños/niñas que cuando usted nombre alguna parte del cuerpo, ellos se toquen esa parte del cuerpo, o la muevan.
- Ubique a los niños y niñas de dos en dos, uno frente al otro, nombre partes del cuerpo y cada uno de ellos debe tocar con las manos, y con cuidado, esa parte del cuerpo en el compañero.



- Dé un dibujo de cuerpo completo a un niño/ niña y solicite que pinte a color la parte del cuerpo con que aplaude
4. **Colocando la parte del cuerpo que falta.** Haga un dibujo del cuerpo completo, en tamaño normal o lo suficientemente grande, calque de forma individual algunas partes, en papelillo, papel Iris, o cualquier papel que tenga a su disposición, y esa parte los niños/niñas, con los ojos vendados deberán pegarla y colocarla correctamente en el dibujo del cuerpo.
- Indique a los niños/niñas que van a jugar, Pegue el dibujo completo en algún lugar del aula a la misma altura de los niños/niñas.
 - Dígales que deberán fijarse a donde están los pies o manos en el dibujo completo, porque se les van a tapar los ojos, y se les dará una mano o pies para pegar encima, coloque tape en la parte de atrás de la imagen que van a pegar.
 - Solicíteles que hagan una fila y a una distancia corta del dibujo.
 - Haga un ejercicio de prueba sin vendar los ojos de nadie, para asegurarse que entienden las indicaciones.
 - Muestre al primer niño/niña de la fila, la parte del cuerpo que le da, tápele los ojos con un pañuelo o pedazo de tela, encámínelo al lugar y deje que haga el intento, y que pegue el dibujo. Que los demás compañeros hagan barra diciendo si está bien o mal lo que está haciendo.
 - Quítele la venda de los ojos, y que vea donde pego el dibujo.
 - Al final pueden dar un aplauso o un gran abrazo entre todos al niño/niña que ubicó la mano o pies en el lugar más cercano al correcto.



5. Aprendiendo las partes del cuerpo con canciones.

Una forma divertida y con excelentes resultados para que los niños y niñas aprendan es con juegos y canciones. A continuación algunas canciones del Programa Juego y Aprendo, que contribuyen también en la movilidad.

- *Puede ir adaptando y diciendo para que sirve cada parte del cuerpo.*

SEÑALANDO CON LOS DEDOS MAGICOS

*Con mis dedos yo señalo mis orejas,
con mis dedos yo señalo mis orejas,
con mis dedos yo señalo,
con mis dedos yo señalo,
con mis dedos yo señalo mis orejas.*

*Mis oídos sirven para oír,
mis oídos sirven para oír,
mis oídos sirven, mis oídos sirven, mis
oídos sirven para oír.*

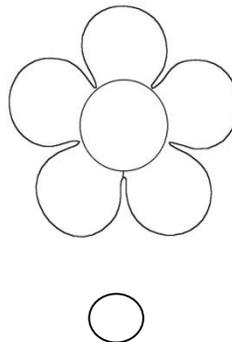
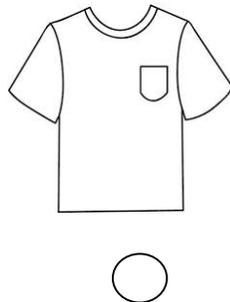
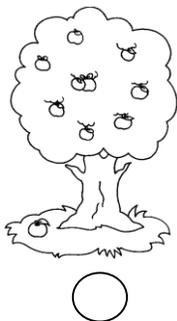


6. Identificando las partes del cuerpo entre diferentes imágenes.

- a) Elabore una hoja de trabajo en la que se hagan varios ejercicios tipo selección para que los niños/niñas, identifiquen partes del cuerpo.

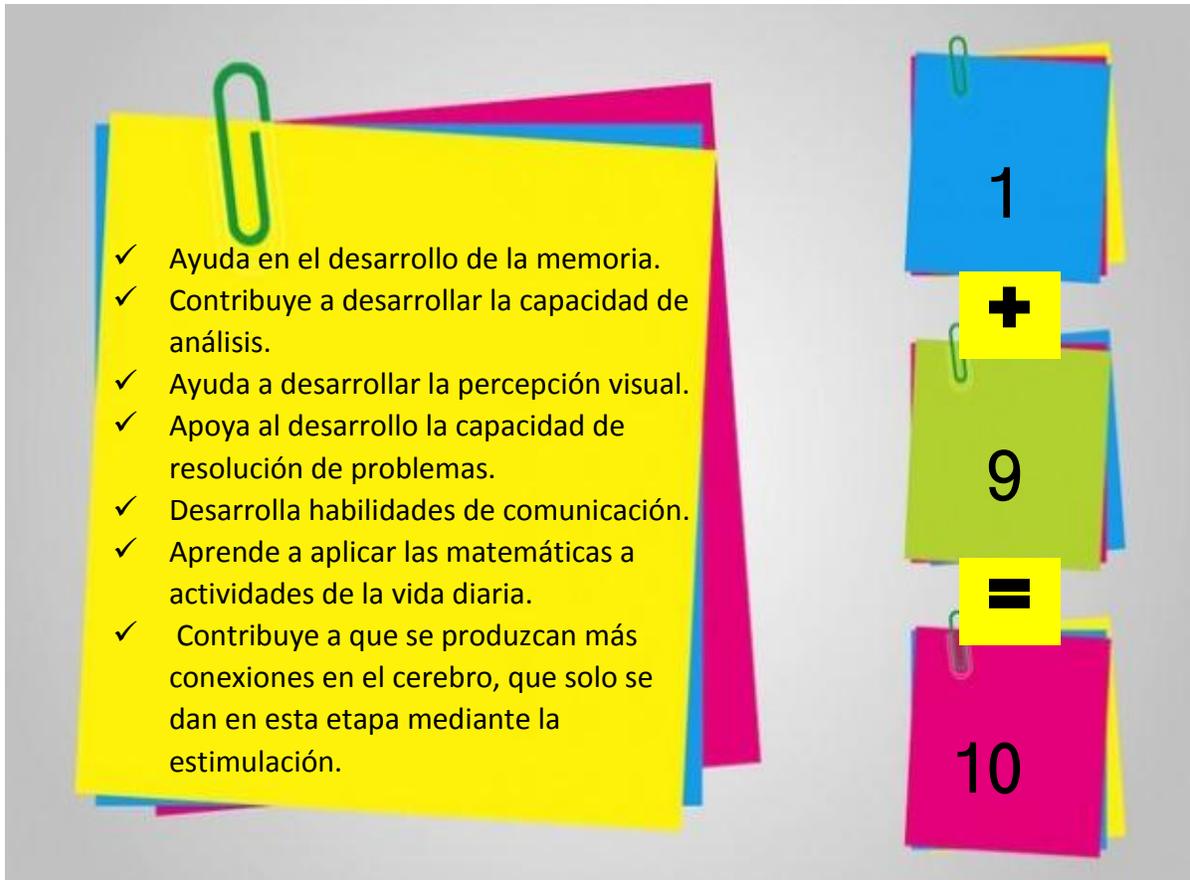
Ejemplo:

1. ¿Qué figura representa una parte del cuerpo humano? Pinte el círculo que aparece abajo de la parte del cuerpo humano.



Tema 3: Aprendizaje de los números

¿Por qué es importante el aprendizaje de las matemáticas?



- ✓ Ayuda en el desarrollo de la memoria.
- ✓ Contribuye a desarrollar la capacidad de análisis.
- ✓ Ayuda a desarrollar la percepción visual.
- ✓ Apoya al desarrollo la capacidad de resolución de problemas.
- ✓ Desarrolla habilidades de comunicación.
- ✓ Aprende a aplicar las matemáticas a actividades de la vida diaria.
- ✓ Contribuye a que se produzcan más conexiones en el cerebro, que solo se dan en esta etapa mediante la estimulación.

1
+
9
=
10

Para la enseñanza de las matemáticas existen 3 etapas, que se deben implementar para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños/niñas:

- 1) **Etapa 1-CONCRETA:** En esta etapa el niño, niña manipula objetos, los cuenta, los diferencia por tamaño, por color, por forma. Por ejemplo: Cuenta semillas de frijol, tapones de botellas, compañeros, sillas en el aula, identificando formas de triángulo, clasificando tapones por colores y contándolos, clasificando botes por tamaño.



- 2) **Etapa 2-SEMICONCRETA:** En esta etapa se le enseña al niño, niña el número de forma visual, en láminas, revistas, recortes, afiches, con contornos hechos con semillas, en diferentes texturas.



- 3) **Etapa 3-ABSTRACTA:** Es cuando el niño y la niña escribe el número.



Actividades para desarrollar en clases:

Al introducir las matemáticas por medio de juegos, se hace más fácil y agradable para el niño/niña comprenderla, aprenderla y que no perciba la asignatura como algo feo o difícil.

Jugando y Aprendiendo matemáticas

1. Recolección

Elabore tarjetas pequeñas con números, solicite al niño/niña que recolecte cierta cantidad de objetos de acuerdo al número que tiene en la tarjeta. Por ejemplo: De a un alumno una tarjeta con el número 5, pídale que le traiga esa cantidad de taponos. Entréguele a otro un 7 y pídale que coloque en su mesa esa cantidad de cajitas de fosforo o cualquier material concreto que usted tenga para trabajar.

También se puede hacer proporcionando hojas de trabajo con tarjetas de números, en la que los niños y niñas, recolectan la tarjeta con el número que le corresponde al dibujo que tienen.



2. Juego de igualar

Haga grupos de objetos y use tarjetas de números. Solicite que el niño/niña coloque la tarjeta que tiene el número escrito correspondiente al grupo con esa cantidad. Por ejemplo, puede haber cinco borradores, siete tapones y 10 semillas de frijoles. Haga que el niño/niña participante coloque la tarjeta con el número correspondiente al lado de cada grupo.



Otra forma de hacer este juego es con el cartón de huevos vacío, pintarlo y escribir en el fondo del espacio donde va el huevo, números, los niños/niñas deben colocar en ese mismo espacio, fichas o bolitas de papel crepe de acuerdo a la cantidad escrita.



3. Simón dice

De indicaciones al niño/niña al estilo del "Simón dice" mientras sostiene una tarjeta ilustrativa con un número. El niño debe hacer lo que usted le indique de acuerdo a la cantidad de veces que muestra el número en la tarjeta. Por ejemplo, si dice "salten" y tiene el número 2, los niños/niñas deben saltar dos veces.

4. Juegos de historias o rimas

De palillas de colores a los niños con números escritos y cree un cuento cuyo tema tenga que ver con contar, por ejemplo "3 hermosas mariposas volaban por los árboles, de repente 1 de ellas se separó del grupo y siguió volando sobre 1 río.....". En lugar de decir el número, muestre los dedos de su mano o una tarjeta con el número. Haga que los niños/niñas cada vez que usted dice un número, muestren la palilla en alto que tenga ese número. También pueden tener mariposas de papel y levantarla cada vez que usted mencione un número en el cuento.

5. Salto de números

Dibuje círculos grandes y números en medio, con tiza en el suelo, también puede hacer la actividad en tierra, en el patio. Mencione los números al azar para que el niño/niña salte sobre ellos.

6. Cacería de números

Esconda tarjetas ilustrativas de números en el aula o afuera de ella. Haga que los niños/niñas las encuentren y pongan los números en el orden correcto al regresar al aula.

7. Conteo, suma y resta ensartando aros

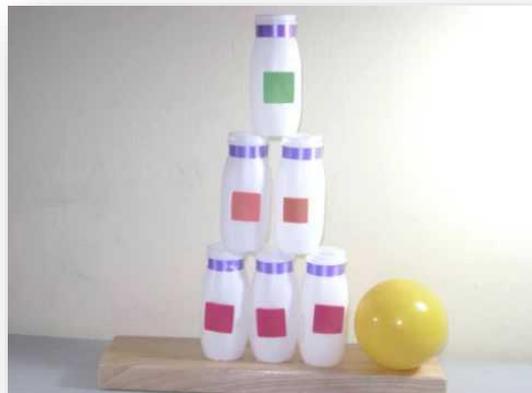
Se pintan botes desechables y se les pega un número en la parte de enfrente, también se elaboran aros de papel periódico. Los botes se colocan en el suelo en columnas de dos o tres, un poco separados unos de otros y de acuerdo al número que tiene los niños y niñas ensartarán los aros. El juego se hace por turnos, no pueden hacerlo todos al mismo tiempo.



Una variación de este juego es ordenando los botes en tres columnas y que representen sumas o restas, dependiendo del tema que esté enseñando, el número en el primer bote, sumado al segundo, debe dar como resultado el número en el tercer bote (observe la imagen) y siempre la cantidad de aros a ensartar es la del número en cada bote. Para realizar la actividad puede organizar a los niños/niñas en grupos de 3.

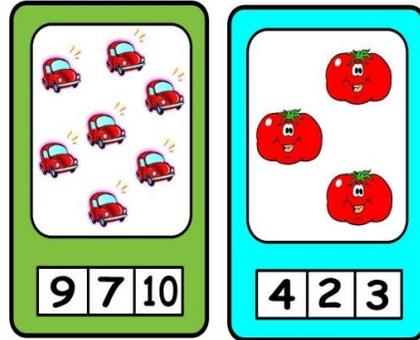
8. Aprendiendo a contar jugando boliche.

Elabore tarjetas con números, sumas, restas, y pinte varios botes plásticos desechables, muéstrele a un niño una tarjeta, y él debe derribar esa cantidad de botes con la pelota de plástico o de papel.



9. Afiches elaborados con los niños y niñas utilizando recortes de dibujos.

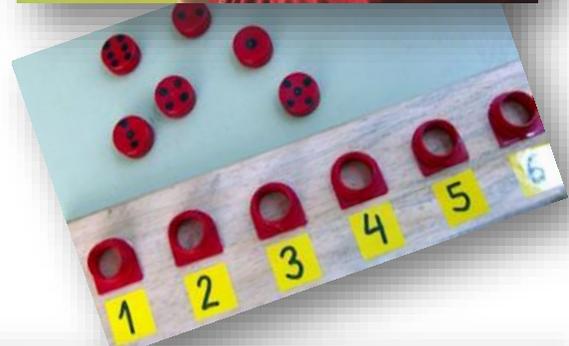
Se elaboran afiches con imágenes en el centro, y con tres números abajo, desprendibles; uno de los números corresponde a la cantidad de dibujos que hay en el centro del afiche. El afiche se coloca en la pizarra a la altura de los niños/niñas y deben seleccionar la respuesta correcta colocando un punto o círculo de cartón en el número.



Cuando finaliza el niño o la niña y tiene correcta la respuesta, se le solicita a todo el grupo que cuente en voz alta, para verificar que está correcta la respuesta. Los dibujos y números deben ser desprendibles, pegados con tape, para poder cambiarlos.

10. Enroscando tapones

Se cortan tapones de los botes de refresco, con la base para enroscar y se pegan a una base de cartón grueso. Se les dibujan o pegan números encima de cada tapadera, y a la orilla de cada base se pegan números en cartulina. Los niños y niñas deben seleccionar el tapón que corresponde a cada número y enroscarlo.



11. Colocando palillas en recipientes.

Puede hacer ejercicios de suma, resta, conteo de números utilizando palillas y rollos de cartón de papel higiénico o latas.



Su trabajo es valiosísimo, impacta y forma la vida de los niños y niñas que asisten al CCEPREB, siga haciendolo con dedicación y esfuerzo, cada día usted deja huella en ellos y ellas.



¡GRACIAS POR SU CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN!



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

