


FEREMA – HONDURAS

**10 CLAVES PARA REPENSAR LA EDUCACION Y LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS POST COVID-19**

11 de septiembre del 2020

10

Claves para repensar
el currículo



01 Entender a las nuevas generaciones

01

Entender a las nuevas generaciones

Los aprendizajes y las competencias desarrolladas por las nuevas generaciones en tiempos de confinamiento les ha permitido:

- Adquirir mayor autonomía, más capacidad de aprendizaje independiente, mejor funcionamiento ejecutivo, más autocontrol y más capacidad de aprender on-line (Scheleicher & Reimers);
- Desarrollar una serie de anticuerpos sociales, emocionales y cognitivos ante futuras pandemias o crisis que son activos a profundizar en las propuestas educativas, curriculares, pedagógicas y docentes.

01

Entender a las nuevas generaciones

Los aprendizajes y las competencias desarrolladas por las nuevas generaciones en tiempos de confinamiento les ha permitido:

- Diversificar sus modos de entendimiento y relacionamiento con sus familias, pares y educadores;
- Tomar mayor conciencia de la relevancia que tienen sus valores, actitudes y emociones en darles sentido y sostener a los aprendizajes (involucrarse);
- Ejercitar su autonomía de pensamiento y acción para encarar diversidad de situaciones problemáticas (competencias intra e inter personales).

01

Entender a las nuevas generaciones

Nuevas generaciones van a exigir cambios de los adultos sobre el respeto a los derechos humanos (sin trade off) así como el compromiso y la promoción de estilos de vida más saludables y sostenibles y una mayor armonía con la naturaleza.

Si los sistemas educativos vuelven al estadio pre COVID-19, se va ahondar su distanciamiento empático, cognitivo y social respecto a las generaciones más jóvenes. La expulsión y el rechazo van a crecer por la constelación de factores pre-pandemia y pandemia.

¿Desde la educación se van a promover cambios en los estilos de vida asentada en una mirada más futurística y de avanzada?

01

Entender a las nuevas generaciones

Desafíos de los sistemas educativos a escala mundial:

La capacidad de educar a los alumnos para desarrollar la gama de destrezas esenciales para construir un futuro mejor (Scheleicher & Reimers, 2020).

Entender, orientar y apoyar a las nuevas generaciones va evidenciar la capacidad de rediseñar sistemas de aprendizaje para la resiliencia.

Que niñas y niños estén bien no es una alternativa a ser exitoso en la escuela sino es una precondition para lograr aprender, especialmente entre los grupos más vulnerables (Hargreaves, 2020).

01

Entender a las nuevas generaciones

No tenemos que presumir que los alumnos solo aprenden cuando se les enseñan (Sahlberg, 2020).

No es cuestión solo de instrucción y de aprendizaje. El estudio constituye el proceso mismo de la educación (Pinar, 2020).

Revalorización del juego en todas sus formas para sostener el desarrollo y la educación de niñas y niños (Academia Americana de Pediatría, AAP, 2020).



02

Combatir las vulnerabilidades

02

Combatir las vulnerabilidades

Revisar la racionalidad, la ingeniería, el andamiaje, los contenidos y la inversión estratégica en las políticas sociales para apuntalar el potencial de bienestar, de desarrollo y aprendizaje de cada persona desde cero a siempre.

Clave la simbiosis entre políticas de protección social, educación y salud.

El fortalecimiento de la formación en bienestar y salud integral de los alumnos y educadores como asunto prioritario.

Una visión integral de abordaje de las vulnerabilidades implica una secuencia de objetivos, procesos y etapas en que interactúan una multiplicidad de factores genéticos, ambientales y de intervenciones ya sean de la política pública y/o de otras instituciones y actores.



03 Empatizar Familias - Educación

Empatizar Familias - Educación

Mayor conciencia post COVID-19 por parte de las familias de lo que implica el rol de los educadores y el acto de educar así como de su propio rol como agente socializador y educativo.

Acceso facilitado y con contrapartidas, a recursos, materiales, dispositivos y conectividad, dentro y fuera del hogar, y con foco en apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje involucrando a las familias.

Generar espacios de construcción colectiva entre comunidades, familias y centros educativos, así como materiales de apoyo, sobre vías de comunicarse y de cooperar para fortalecer la comprensión de cada alumno como un ser especial así como enfatizar los denominadores comunes de los procesos de aprendizajes de todos los alumnos.

Empatizar Familias - Educación

La educación no se reduce a las enseñanzas y a los aprendizajes desde los espacios y las ofertas formales sino también involucra un creciente repertorio de oportunidades, espacios y ambientes para que educación y familias colaboren mutuamente en aras de objetivos compartidos.

Reimaginar el sistema educativo exige repensar los roles de los educadores y de los alumnos que evidencien adaptación al cambio así como de las familias que puedan apoyar a sus hijos como *“coach del aprendizaje”* (Scheleicher & Reimers).

La recreación de los roles y las responsabilidades de educadores, alumnos y familias va a llevar a renovadas formas de entender las relaciones entre la educación y la Sociedad.

A photograph of a classroom where several young students are seated at a long white table, each with a laptop. They are focused on their screens. A teacher, partially visible on the right, is leaning over to assist one of the students. The background shows a white wall with a decorative border. A large blue semi-transparent box is overlaid on the left side of the image, containing white text.

04 Fortalecer una Educación Glo-local

04

Fortalecer una Educación Glo-local

Formar unitariamente en competencias y conocimientos para nuevos modos de convivencia, protección social, prevención y cuidados en salud, producción, trabajo, comercio, desarrollo, movilidad, recreación y bienestar.

El currículo y la pedagogía entendidas como construcciones que congenian una mirada global con un aterrizaje local.

Alumnos generadores, protagonistas, discutidores, y diseminadores de un renovado orden de convivencia planetaria.

Un presente sin cambios deja a los alumnos sin un futuro sostenible. Se hipoteca el porvenir.

04

Fortalecer una Educación Glo-local

La nueva normalidad no está dada. Debemos reimaginarla, preguntarnos sobre su porqué y cómo, para hacerla realidad.

¿Una nueva normalidad transformacional, inspiracional y aspiracional? ¿Transformar o ajustar?

Claves para la transformación: liderazgo visionario de los directores de centros educativos, sabiduría profesional de los educadores y el compromiso pasional de los estudiantes como hacedores del cambio (Sahlberg, 2020).



05
**Fortalecer la
mirada a la persona**

Fortalecer la mirada a la persona

Una visión integral de la formación de las personas que fortalezca el sentido de justicia social, humanista, universal y cosmopolita de la educación.

Ética, humanidades y ciencias van de la mano.

Esencialmente, la integralidad conlleva entender y respetar al ser humano en su singularidad como persona.

No puede reducirse a su condición de alumno desligado de sus identidades, sueños / aspiraciones y condicionamientos como infantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



06
**Promover valores
en sinergias**

Promover valores en sinergias

Todas las formaciones del nivel y la modalidad que sean, tienen que compartir la idea que libertad y justicia, excelencia y equidad, inclusión y cohesión, bienestar y desarrollo, son referencias complementarias que guían las acciones de las personas, de los ciudadanos y de las comunidades.

Por supuesto que hay diversas maneras de congeniar estos valores, pero en modo alguno, se trata de “sacrificar” a uno o algunos de ellos en función de la supuesta predominancia de otros.

The background is a grayscale photograph of a library or study. In the foreground, an open book lies flat on a dark surface, with its pages fanned out. To the right, a stack of several closed books is visible. In the background, a bookshelf is filled with books, creating a bokeh effect of light and dark spots. A large, semi-transparent blue rectangle is overlaid on the left side of the image, containing the text.

07
**Fortalecer una
educación liberal**

Fortalecer una educación en libertad

Una educación en libertad comparte ideas fuerza, referencias y evidencias que fortalecen a los alumnos en ponderar y tomar decisiones autónomas que le permiten ejercer la libertad.

Constituye un poderoso reservorio de la democracia que prepara a las nuevas generaciones para enfrentar a los negacionistas de la propia libertad, de derechos esenciales de la persona, del cambio climático y de las violencias de género, entre otros aspectos fundamentales.

08 Apreciar la diversidad



Apreciar la diversidad

La diversidad incluyente supone una ruptura con un conjunto de creencias, narrativas y prácticas sobre que hay alumnos “normales” así como “desviados de la norma” generalmente englobados bajo el rótulo de necesidades educativas especiales.

Diversidad engloba cultura, identidades, afiliaciones, contextos, circunstancias, capacidades y estilos.

Ida y vuelta permanente entre las vivencias y prácticas de alumnos y educadores.



09
**Progresar hacia
modos híbridos**

Progresar hacia Modos híbridos

No hay retorno a una educación únicamente presencial no solo por los efectos de la pandemia sino por la constatación pre COVID-19 que las oportunidades y los espacios de aprendizajes se dan en una multiplicidad de espacios.

Modos híbridos contribuyen a reforzar un ecosistema de aprendizaje más amplio donde confluyen iniciativas de diversas instituciones y actores de dentro y fuera del sistema educativo.

Modos híbridos de enseñanza y de aprendizaje implican la diversificación, complementariedad e integración de procesos concatenados de formaciones presenciales y a distancia, que el educador lidera para orientar, apuntalar, evaluar y evidenciar los aprendizajes de cada alumno.

Progresar hacia Modos híbridos

Transitar progresivamente hacia modos híbridos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. No solo enfocarse en la provisión coyuntural de educación a distancia.

No todo aprendizaje a distancia es aprendizaje de pantalla ni todo aprendizaje a distancia requiere ser en línea (Hargreaves, 2020).

Reequilibrar el currículo implica rediseñar los modos de aprender y de enseñar para que los alumnos disfruten de máximas oportunidades en ecosistemas de aprendizaje mixto (Scheleicher & Reimers)

Progresar hacia Modos híbridos

Enfocar el currículo en la intersección entre conceptos claves y contenidos esenciales para fortalecer las competencias que necesitan desarrollar los alumnos en los aspectos emocionales, sociales y cognitivos considerados en su conjunto.

Auditar el currículo para mejorar la generación de oportunidades y procesos de aprendizaje.

Integrar la plataforma digital en la propuesta curricular.

Definir y diseñar la dimensión digital del centro pensando en planteamientos mixtos de presencialidad y a distancia (Menéndez, 2020).

Progresar hacia Modos híbridos

Ofrecer autonomía y apoyo de forma diferenciada que refleje las condiciones de cada centro educativo (Scheleicher & Reimers).

Diversificar las estrategias pedagógicas para atender rúters más personalizados de enseñanza y de aprendizaje, y con foco en una retroalimentación a tiempo, empática y sustantiva.

Formar a alumnos en tecnologías para el aprendizaje.

Concentrar tiempos y recursos docentes en los más vulnerables o cercanos a la vulnerabilidad (Hargreaves, 2020).

Progresar hacia Modos híbridos

Formar a docentes en metodologías de retroalimentación así como de colaboración e interacción.

Fortalecer las redes de colaboración profesional (producir, compartir y validar estrategias y prácticas). Aprendizajes de pares.

Recrear las relaciones individuales de confianza entre el educador y el alumno.

Aprovechar la triada conectividad – plataformas – recursos educativos para reorganizar el currículo, diversificar las pedagogías, fortalecer la función orientadora de los cuerpos intermedios del sistema educativo y el liderazgo pedagógico de los centros, y posicionar a los educadores como los principales tomadores de decisión del sistema educativo en el aula.



10 Dignificar a los educadores

10

Dignificar a los educadores

Resiliencia de los educadores para ingeniar propuestas educativas que los formatos y las restricciones presenciales inhiben. Atreverse a abordar lo inexplorado.

Hay una “revolución en germen” de lo que está pasando en los apoyos mutuos y en las colaboraciones ingeniosas que se dan entre educadores en el modo a distancia. Aprovecharlo para potenciar los procesos de abajo hacia arriba en un marco unitario de política educativa así como fortalecer la colaboración a través de comunidades de práctica.

Dar rienda suelta a la innovación en los centros educativos bajo un marco robusto, claro y verificable de objetivos compartidos por el sistema educativo en su conjunto con flexibilidad en los medios para desarrollar el traje o vestido a medida de cada centro.

10

Dignificar a los educadores

Afinar sus capacidades de entender a los alumnos a través de las interrelaciones entre sus identidades físicas y virtuales. Un necesario y saludable acercamiento intergeneracional.

Percepción que un mayor cariño que hoy puede evidenciarse de parte de la sociedad se evaporará si se vuelve al estadio pre COVID-19 después de la pandemia. En tal caso, la frustración personal, profesional, ciudadana, política y societal puede ser muy alta, y minar procesos de transformación.

Gracias

Email: renatoooperti@gmail.com

Twitter: [@OpertiRenato](https://twitter.com/OpertiRenato)
