

MEMORIA

III Encuentro Internacional sobre Lectoescritura Inicial: “Desarrollo de la Comprensión Lectora según la Evidencia”



Elaborado por: **FEREMA**

*Tegucigalpa, Honduras
Agosto, 2018*



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



MEMORIA

III Encuentro Internacional sobre Lectoescritura Inicial “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN LA EVIDENCIA”

AGOSTO, 2018

La Elaboración de la Memoria del III Encuentro Internacional sobre Lectoescritura Inicial “Desarrollo de la Comprensión Lectora según la Evidencia”, ha sido posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (United States Agency for International Development, USAID). El contenido del mismo es responsabilidad del Programa de Capacidades LAC Reads, implementado por la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) en su condición de socio nacional en Honduras, y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	5
II. OBJETIVOS DEL ENCUENTRO	6
III. PARTICIPANTES	6
IV. ACTOS DE APERTURA	7
4.1. Mensaje de bienvenida de la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA)	8
4.2. Mensaje del Representante del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR)	9
4.3. Mensaje del Representante de la Secretaría de Estado en los Despachos de Educación de Honduras	10
4.4. Mensaje de la Agencia de Desarrollo Internacional de Estados Unidos (USAID-Honduras)	11
4.5. Mensaje del Consejo Nacional de Educación	12
V. CONFERENCIAS INTERNACIONALES	13
5.1. Primera conferencia: “El Maestro como Mediador de Procesos Cognitivos que Promueven Desarrollo de la Comprensión Lectora”	14
5.2. Segunda conferencia: “Los Circuitos Neuronales en el Aprendizaje de la Lectura: ¿Qué deben saber los docentes?”	18
5.3. Tercera conferencia: “La Pre lectura y pre escritura y el desarrollo de habilidades comunicativas en la Primera Infancia”	22
VI. PANEL DE EXPERTOS NACIONALES E INTERNACIONALES	27
I. RECURSOS DEL III ENCUENTRO INTERNACIONAL	32
II. SOBRE EL PROGRAMA DE CAPACIDADES LAC READS	33

I. PRESENTACIÓN

La Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA, en su condición de socio nacional en Honduras del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), realizaron el III Encuentro Internacional sobre Lectura y Escritura Inicial: “Desarrollo de la Comprensión Lectora según la Evidencia”, el día miércoles 25 de julio en la ciudad de Tegucigalpa, Honduras.

Este encuentro se llevó a cabo con la finalidad de fomentar el intercambio de conocimientos e investigaciones en temáticas relativas a la enseñanza de la lectura y la escritura inicial (LEI), es decir desde el nacimiento hasta el tercer grado. Asimismo, tiene el propósito de dar a conocer buenas prácticas que apunten a fortalecer ámbitos como: lectura en la primera infancia, comprensión lectora, socialización de buenas prácticas para la formación docente, divulgación de recursos y esfuerzos en el sector educativo, entre otros.

Durante los actos de apertura se contó con la presencia de la Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación, Sra. Sandra Maribel Sánchez; la Sub-secretaria de Asuntos Técnicos Pedagógicos de la Secretaría de Educación, Sra. Gloria Menjivar; el Subdirector de la Oficina de Educación USAID-Honduras, Sr. Michael Maxey; la Secretaria Ejecutiva de FEREMA Sra. Carolina Maduro de Villeda; y el Director Regional del Programa de Capacidades LAC Reads, Sr. Juan Luis Córdova; quienes formaron parte de la mesa principal y brindaron un breve mensaje a la audiencia sobre la importancia de la comprensión lectora desde edades tempranas. Al mismo tiempo, se contó con la participación de expertos procedentes de Estados Unidos, Ecuador, Argentina, Nicaragua, Guatemala y Honduras.

Este evento se desarrolló en dos espacios centrales, en el **primer espacio**, se realizaron Conferencias magistrales, donde los expertos presentaron las siguientes ponencias:

1) “El Maestro como Mediador de Procesos Cognitivos que Promueven Desarrollo de la Comprensión Lectora –por la Doctora- Angela Salmon de la Universidad Internacional de Florida. Estados Unidos; 2) “Los Circuitos Neuronales en el Aprendizaje de la Lectura: ¿Qué deben saber los docentes?” – impartida por la Doctora-Tracey Tokuhama-Espinosa, de la Universidad de Harvard Extension School y de la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO). Ecuador; y 3) La Pre lectura y pre escritura en el desarrollo de habilidades comunicativas en la Primera Infancia”–Licenciada- Claudia Soto, experta en primera infancia procedente de Argentina.

En el **segundo espacio**, se desarrolló de un Panel de Expertos Nacionales e Internacionales centrados en la comprensión lectora”, moderado por el Director Regional del PCLR, Juan Luis Córdova.

Los panelistas compartieron sus experiencias dando respuesta a dos: a) ¿Cuáles son las habilidades claves a ser enseñadas para desarrollar la comprensión lectora, según la evidencia?; b) ¿Cuáles estrategias pedagógicas y/o metodología son más exitosas para promover esas habilidades, según la evidencia?. El presente documento constituye un breve resumen que consolida los conocimientos compartidos por los especialistas en ambos espacios académicos.

II. OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

El Encuentro Internacional tuvo dos objetivos, a saber:

- Fomentar el intercambio de conocimientos e investigaciones en temáticas relativas a la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Promover el diálogo nacional y el desarrollo de iniciativas conjuntas, con la participación de expertos y otros actores interesados en el mejoramiento de la lectura y escritura inicial.

III. PARTICIPANTES

Se contó con la participación de más de 160 actores nacionales, entre ellos, autoridades y técnicos especialistas de la Secretaría de Educación, representantes de Gobiernos Locales, Directores Departamentales, representantes de la Cooperación Internacional, Organizaciones No Gubernamentales, Expertos y Académicos, entre otros actores vinculados con el tema.



IV. ACTOS DE APERTURA

Durante los actos de apertura se contó con la presencia de actores clave, quienes formaron parte de la mesa principal y brindaron un breve mensaje a la audiencia en general.



MESA PRINCIPAL

De izquierda a derecha: Subsecretaria de Asuntos Técnicos Pedagógicos de la Secretaría de Educación, Sra. Gloria Menjivar; Subdirector de la Oficina de Educación USAID-Honduras, Sr. Michael Maxey; Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación, Sra. Sandra Maribel Sánchez; Secretaria Ejecutiva de FEREMA, Sra. Carolina Maduro de Villeda y el Director Regional del Programa de Capacidades LAC Reads, Sr. Juan Luis Córdova.

La comprensión lectora es una habilidad y una necesidad para el buen desempeño profesional de las personas. En Honduras se ha demostrado, a través de las evaluaciones formativas de fin de grado, un incremento en el porcentaje de estudiantes que se posicionan de manera satisfactoria en el dominio de esta destreza. No obstante, se muestran aún falencias importantes en los resultados obtenidos en su desempeño en la lectura; por lo que se hace imperativo seguir aportando a la mejora del rendimiento académico, mediante la exposición de buenas prácticas nacionales e internacionales basadas en evidencias relacionadas con temáticas que apunten a elevar las capacidades lectoras en los niños y niñas del país. (SEDUC, 2017)



4.1. Mensaje de bienvenida de la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA).

Carolina Maduro de Villeda, Secretaria Ejecutiva FEREMA- Honduras

FEREMA en su condición de socio nacional en Honduras del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), les da la más cordial bienvenida al III Encuentro Internacional sobre Lectoescritura Inicial, que se titula “El Desarrollo de la Comprensión Lectora según la Evidencia”.

El PCLR, es una iniciativa regional financiada por USAID y ejecutada por American Institutes for Resources (AIR) en conjunto con Juárez & Asociados (J&A) y socios nacionales en 8 países de Latinoamérica y el Caribe a los que apunta el Programa. Este Programa inició en el país a partir del año 2015, en estrecha colaboración con la Misión de USAID y la Secretaria de Estado en los Despachos de Educación (SEDUC). Los logros obtenidos en este Programa radican en la identificación y recolección de recursos y evidencias pertinentes a la lectura y escritura inicial en Honduras con la finalidad de crear una base de datos en línea que centre todos estos recursos; ha desarrollado investigaciones que muestran un panorama general sobre la situación nacional en este ámbito; así como, iniciativas de fortalecimiento a través del desarrollo de talleres y encuentros internacionales que permitan la socialización de prácticas de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura inicial basados en evidencias, suficientemente valoradas, por su efectividad, en el campo.

El III encuentro Internacional tiene la finalidad de fomentar un intercambio de conocimientos y de investigaciones en temas relacionados en la enseñanza de lectura y escritura; en este encuentro participarán expositores y panelistas nacionales e internacionales con amplios e innovadores conocimientos en esta temática.

Este espacio permitirá abordar el tema de lectura y escritura desde diferentes ópticas: a) Importancia de la lectura y escritura desde edades tempranas; b) Conocer el cerebro humano para enseñar de la mejor manera posible; c) El rol único que juega el padre de familia en promover la lengua oral y favorecer los proceso de pre lectura y pre escritura desde el nacimiento o inclusive antes; y d) El papel que juega el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

La comprensión lectora, no solo es una actividad implícita en el proceso de leer. Debemos favorecer el contacto con el libro, el intercambio entre lectores, acciones didácticas dirigidas dentro y fuera del aula que busquen construir ese conocimiento y apropiación de su aprendizaje.

No cabe duda que la alfabetización oportuna apunta al desarrollo de la comprensión lectora. Es un pilar fundamental para el éxito escolar y profesional de los niños y niñas; por lo que se hace indispensable la participación activa de todos los sectores del sistema educativo. Este, es un compromiso que recae en todos; en autoridades, comunicadores, docentes, padres de familia, y la comunidad en general.

Propongo profundizar en la identificación de alternativas que mejoren las habilidades lectoras en la población escolar. Buscar la construcción de conocimientos sobre literatura nacional e internacional, para que nuestras niñas y niños en su nivel inicial, aprendan a leer bien; Asegurémonos un buen comienzo, para que tengan éxito en su trayectoria escolar y profesional.

FEREMA agradece profundamente la anuencia de todos los presentes en el evento, sobretodo, por participar en este tipo de espacios que les permite afianzar sus conocimientos en lectoescritura inicial.



4.2. Mensaje del Representante del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR)

Juan Luis Córdova, Director Regional PCLR

El objetivo del PCLR es promover la recolección, generación y disseminación de evidencia, buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre lectoescritura inicial, desde el nacimiento hasta el tercer grado de primaria.

El Programa trabaja en la región Latinoamericana y el Caribe, con el fin de entregar estructuras sostenibles para la mejora del aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación primaria. Se han desarrollado varios estudios, tales como: recolección de recursos de lectoescritura, revisión sistemática a la literatura, y un mapeo de actores claves de la lectoescritura inicial en Honduras; los cuales en su momento, serán de acceso público.

¿Por qué un programa enfocado en lectoescritura?, porque la lectoescritura, determina el éxito escolar y crea las bases y condiciones del aprendizaje para la vida. Existen estudios sobre el impacto de la lectura en un niño que sabe leer. En la sociedad, este impacto se refleja en un 10% de aumento de estudiantes en primaria que alcanza el estándar de lectura, el producto interno bruto aumenta un 0.3%, también si los estudiantes de bajo ingreso logran competencias básicas en lectura en la educación primaria, alrededor de 170 millones de personas saldrían de la pobreza de forma inmediata. El efecto sobre el bienestar, el desarrollo y el crecimiento de un país, es inmediato.

La lectura contribuye en la generación de riqueza, en la formación de ciudadanos productivos y la construcción de un desarrollo sostenible en nuestros países. Uno de los principales retos del sector, es el de la comprensión lectora, que es fundamental para que los niños alcancen los estándares antes mencionados.

Existen varios estudios que indican que hay un reto importante en la región, en este tema y de especial relevancia, en el triángulo norte centroamericano. Para ello, el Programa ha creado estos espacios de discusión, donde se trata de disseminar la última evidencia disponible sobre el sector, para que estos alimenten las políticas públicas y se tomen decisiones de política pública basadas en evidencia y con información actual.



4.3. Mensaje del Representante de la Secretaría de Estado en los Despachos de Educación de Honduras

*Gloria Menjivar, Subsecretaria de Asuntos Técnicos Pedagógicos
Secretaría de Educación*

Como representante de la Secretaría de Educación, es importante poder participar en este III Encuentro Internacional sobre Lectura y Escritura Inicial. Sabemos que este espacio es producto de un arduo trabajo de investigadores en temáticas relativas en la enseñanza de la lectoescritura; con la finalidad de llevar este conocimiento a los docentes, quienes son los que desarrollan el trabajo en las aulas, e impulsan y fortalecen las habilidades y capacidades en los niños y niñas del país.

Hay mucha expectativa por conocer estas buenas prácticas, que apuntan a fortalecer ámbitos como la lectoescritura en la primera infancia. La comprensión lectora, la socialización de buenas prácticas para la formación docente, la divulgación de recursos y otros esfuerzos, en este ámbito. Esperamos que éstas sirvan, para potenciar el trabajo que se realiza desde la Subsecretaria de Educación Técnico Pedagógico.

Este espacio se brinda en un momento oportuno para reflexionar, debido a que recientemente MIDEH presentó el informe de desempeño académico. Es un compromiso de todos y todas educar e identificar prácticas innovadoras, para contrarrestar los resultados obtenidos. También se espera, que este espacio permita identificar y crear sinergias entre los actores que trabajan en el campo de la educación, con la finalidad de aunar esfuerzos que conlleven a la mejora de la calidad educativa nacional.

Es indispensable que los niños y niñas comprendan y aprendan en las primeras etapas de su infancia. Las experiencias que tengan y el desarrollo de sus talentos y capacidades, sin duda, marcan el rumbo de su vida y les ayuda a enfrentar los retos de este mundo moderno y de la economía del siglo XXI. El resultado de tener niñas, niños y jóvenes, bien preparados, es el producto del trabajo de los docentes en las aulas; el trabajo de la familia e instituciones que apoyan al gobierno.

Mejorar la calidad educativa en todos los niveles, es el norte que se fijó el Señor Presidente de la República en esta administración; así que tenemos ese enorme reto como hondureños y hondureñas.



4.4. Mensaje de la Agencia de Desarrollo Internacional de Estados Unidos (USAID-Honduras)

Michael Maxey, Subdirector de la Oficina de Educación USAID-Honduras

Este encuentro de lectoescritura inicial es clave para el futuro del país, ya que apunta a los niños y niñas desde su nacimiento hasta el tercer grado, siendo para ellos la lectoescritura una base fundamental en su desarrollo.

De acuerdo al último informe de desempeño académico, elaborado por la Secretaría de Educación, la mayoría de los estudiantes hondureños se encuentran en un porcentaje de satisfactorio en el área de la lectura; el reto es que el país se ha mantenido en ese nivel, por un periodo de cuatro (4) años. Es necesario identificar que estrategias en conjunto para actuar oportunamente.

Se espera que este espacio permita obtener más información en el tema basada en la evidencia con el fin de mejorar esta situación del país.

La lectura es importante porque “nos cambia la vida”, ofrece nuevas oportunidades de expandirse a nuevos horizontes. La lectura es un factor crítico para alcanzar el desarrollo de un país. Este es el medio, por el cual los niños y niñas desarrollan habilidades y se equipan con los elementos necesarios para afrontar los muchos desafíos de la vida.

Así como la lectura, la escritura es también, una herramienta poderosa para los niños y niñas, por medio de ella logran manifestar sus ideas y aspiraciones, las cuales pasan a dar forma a su plan de vida. Con una buena base en educación y apoyo de todos, el mundo abre más oportunidades; especialmente para los niños que aprendan a leer y a escribir bien.

Uno de los grandes retos de la educación en Honduras es que todos los niños y niñas de los primeros grados, aprendan a leer y a escribir bien.

Desde USAID, se está apoyando al Gobierno de Honduras con la implementación de varios proyectos focalizados en el mejoramiento de esta temática a nivel nacional, con el apoyo de diferentes actores.

Se extiende una invitación a todos los sectores a seguir adelante fortaleciendo la educación en Honduras.



4.5. Mensaje del Consejo Nacional de Educación

Sandra Maribel Sanchez. Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación de Casa presidencial.

La lectoescritura es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. Honduras reconoce que las conferencias internacionales son importantes y brindan la oportunidad de reconocer que la lectoescritura es un reto en el país; permite replantearse la necesidad de observar como otros países han avanzado en desarrollar planes efectivos y adecuados para este propósito.

La educación temprana es el momento en que los niños y niñas desarrollan habilidades, conocimientos, e intereses en el lenguaje escrito y hablado; es en el aprendizaje inicial donde se debe potenciar la pre lectura y la pre escritura para el desarrollo de habilidades comunicativas a lo largo de la vida.

Los resultados a nivel regional indican, que Honduras en el tema de lectoescritura, está por debajo del promedio. Los niños y niñas del sexto grado, presentan mayor dificultad de comprensión y los infantes sólo pueden leer textos básicos, y esto no permite ampliarse hacia una lectura literaria, para aprender a leer y escribir de manera comunicativa.

Los recientes resultados, brindados por MIDEH, muestran las deficiencias en el desempeño académico de español a nivel nacional, con un 7% en el nivel de “insatisfactorio” y un 42% en el nivel de desempeño que “debe mejorar”. El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente permite analizar, comprender y construir significados para ampliar

el conocimiento, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre el alumno y el entorno social en que se desenvuelven. Por tanto, es compromiso de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, potenciar en los niños y niñas, la capacidad de hablar, leer y escribir bien, en todos los centros educativos públicos; facilitándoles la producción de habilidades pre lectoras.

Un actor directo y clave en el aula de clases es el docente, quien debe ser capaz de mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover el desarrollo de la comprensión de la lectura, conocer los circuitos neuronales en el aprendizaje de la lectura y que el docente proporcione interacciones educativas e información de calidad en forma sensitiva, receptiva y no controladora.

El Consejo Nacional de Educación, como máximo organismo en la toma de decisiones en temas de política educativa nacional y la articulación de los componentes y niveles del sistema educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, está altamente comprometido con el papel fundamental de articular todo el sistema educativo. Lo que se estimule en la primera infancia; lo hereda preescolar, y los esfuerzos de preescolar; se reflejarán en educación básica y así sucesivamente, hasta que se forme a profesionales egresados de universidades.

Para el Señor Presidente de la República, Abogado Juan Orlando Hernández, es primordial este tema, y promueve a través del Consejo Nacional de Educación, una política pública transversal, tanto en el currículum de formación docente, como en el currículum de formación de los educandos, destinados a asegurar el éxito en la lectoescritura, para mejorar las competencias de lenguaje en los educandos.

V. CONFERENCIAS INTERNACIONALES

A continuación se presenta una síntesis de conferencias magistrales presentadas en el Encuentro Internacional.



En el encuentro, se presentaron tres ponencias centrales. Las temáticas de las mismas fueron las siguientes:

- **Primera conferencia:** “El Maestro como Mediador de Procesos Cognitivos que Promueven Desarrollo de la Comprensión Lectora. – Angela Salmon, Universidad Internacional de Florida. Estados Unidos.
- **Segunda conferencia:** “Los Circuitos Neuronales en el Aprendizaje de la Lectura: ¿Qué deben saber los docentes?” – Tracey Tokuhama, Universidad de Harvard Extension School y de la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO). Ecuador.
- **Tercera conferencia:** “La Pre Lectura y Pre Escritura y el Desarrollo de Habilidades Comunicativas en la Primera Infancia”–Claudia Soto. Argentina.

5.1. Primera conferencia: “El Maestro como Mediador de Procesos Cognitivos que Promueven Desarrollo de la Comprensión Lectora”



RESEÑA BIOGRÁFICA

Doctora Angela Salmon- (Estados Unidos). Profesora Asociada en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Internacional de la Florida. Certificada en los Hábitos de la Mente. Su interés por la interacción entre la cognición y el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, le ha llevado a realizar investigaciones en áreas como la Teoría de la Mente, los Hábitos de la Mente, las Funciones Ejecutivas, la metacognición, el desarrollo del lenguaje y la alfabetización, el discurso del profesor en el aula, y el desarrollo de comunidades de práctica.

Su investigación se extiende al pensamiento de los niños durante el juego. En su larga trayectoria de colaboración con Project Zero de la Escuela de Graduados de Harvard, ha desarrollado numerosas iniciativas de investigación y oportunidades de desarrollo profesional. La Doctora Salmon, está inspirada en el enfoque de Reggio Emilia, fundó y dirigió un preescolar bajo esta filosofía en Miami y Ecuador, entre otras acciones académicas que ha realizado.

“El maestro como mediador de procesos cognitivos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora”

Especialista: **Ángela Salmon-Estados Unidos**

Tradicionalmente se cree que las escuelas son sólo para los niños. Por lo general en las escuelas, el tiempo se orienta más en atender temas administrativos, pero si se centrará en trabajar en cómo aprenden los niños de su escuela y en desarrollar proyectos pilotos, evidentemente se reflejará un progreso significativo. Sin embargo, para que ideas innovadoras sean implementadas, es importante establecer comunidades de práctica. Seymour Sarason (1993) nos dice lo siguiente:

“Al preguntar a maestros que justifiquen la existencia de la escuela preescolar, elemental, media o secundaria la respuesta generalmente es, por los estudiantes; no es para aprender y para el desarrollo del maestro... Entonces, si no existen los contextos para el aprendizaje productivo para el maestro, los maestros no pueden crear y mantener esos contextos para los estudiantes”.

Las comunidades de práctica pueden surgir entre dos personas y expandirse a la escuela o cualquier otro contexto. El trabajo que se hace en estas comunidades de práctica, consiste en reuniones periódicas para investigar y conocer diferentes investigaciones, buenas prácticas para luego expandir y aplicar esos conocimientos en su contexto.

¿Por qué es importante involucrar a los estudiantes en procesos cognitivos como requisito básico para la comprensión lectora?

Existen cuatro (4) competencias del siglo XXI: la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y una muy importante que es “la comunicación”. Es indispensable que cualquier trabajo o proyecto que se hace, provoque en los estudiantes la necesidad de comunicarse, ya sea de forma oral o escrita (Salmon, 2018).

Según Ken Godman, el lenguaje escrito tiene los mismos principios que el lenguaje oral. El lenguaje es fácil de adquirir cuando este se presenta de forma real y natural, de manera integral, es interesante, es accesible al niño, tiene un valor social y cuando el niño toma el control del mismo.

Ahora bien, ¿Qué es lo que hace que el aprendizaje sea difícil?, Ken Godman señala que los factores que influyen en este proceso están relacionados cuando un lenguaje es artificial, cuando se enseña por partes, cuando no tiene sentido, cuando no es interesante, cuando es irrelevante para él que aprende, cuando no le pertenece al estudiante, cuando está fuera de contexto, cuando no tiene un valor social, cuando no tiene una función y cuando es impuesto por otra persona.

Las destrezas cognitivas y patrones de pensamiento no son únicamente determinados por factores innatos, sino por la práctica de actividades en un entorno social. Vygotsky, 1978

Nos hemos concentrado en las competencias basadas en códigos, es decir, en el deletreo, en el sonido de las letras antes de leer, muchas veces aislado de significados. Se han enseñado los conceptos de modo aislado; con memorización de vocabulario y la ortografía sin entender para qué se corrige, o sin significado.

Todos esos elementos son importantes puesto que son sistemas de símbolos para comunicarse, sin embargo, esto no es significativo para el niño por lo tanto debe estar conectado con temas de interés para el niño de modo que este pueda construir significados. Es por ello, esencial incluir todo esto dentro de un contexto que ayude al niño a dar sentido a la lectura.

¿Cuál es la diferencia entre actividades y experiencias?

La competencia basada en el conocimiento permite desarrollar en los estudiantes un aumento de vocabulario, crear estrategias para desbloquear el significado de las palabras y la habilidad de comprender y expresar ideas complejas. Una competencia basada en el conocimiento aunado con la competencia basada en códigos son claves para el desarrollo la lectoescritura. En el aula de clases generalmente se generan dos momentos:

1. Actividades, las cuales son dirigidas por los adultos con el fin de obtener un producto determinado; y 2. Experiencias, que son espacios que surgen de los niños, activa sus conocimientos previos y son vivencias que los niños tienen en base a ensayos, error, causa y consecuencia.

Con la finalidad de conocer mejor las estrategias basadas en experiencias, es importante hacer referencia al concepto de “Pensamiento Visible”, esta es una investigación que proviene del Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, principalmente de David Perkins, Ron Ritchhart y Shari Tishman. El Pensamiento Visible es un enfoque flexible y sistemático para integrar el desarrollo de pensamientos de los estudiantes con el contexto disciplinario. Este enfoque tiene una serie de estrategias, entre ellas, se encuentran las rutinas de pensamiento, las cuales tiene como función principal invitar a los estudiantes a pensar. Algunas de estas rutinas son: 1. Ver, pensar y preguntarse y, 2. Palabra, frase y oración, entre otras. Perkins sostiene que:

Un problema muy sencillo del pensamiento es que es invisible. Entonces, la filosofía básica de esta iniciativa es hacer el pensamiento más visible en el salón de clase para que tanto los niños como los maestros lo puedan ver y de este modo, los maestros puede estimular a los niños. David Perkins

Cuando el maestro conoce la manera en como aprende el niño, puede estimularlo de una manera más eficaz.

De acuerdo a Ron Ritchhart (2016) existen ocho fuerzas que ayudan a desarrollar una cultura del pensamiento en el aula: 1. Expectativas, para pensar y aprender; 2. Oportunidades, para pensar; 3. Rutinas y estructuras, que permiten el andamiaje para el pensamiento; 4. Lenguaje y conversaciones, centradas en pensamiento y productos de pensamiento; 5. Modelar, de pensamiento; 6. Interacciones y relaciones, que respetan el pensamiento del alumno; 7. Ambiente físico, en el que el producto del pensamiento es visible; y 8. Tiempo, para pensar y reflexionar. Todas estas fuerzas culturales se conjugan entre ellas para modular oportunamente la lectoescritura.

Las expectativas no solo determinan nuestro rumbo sino también actúan como una brújula interna que nos mantiene en movimiento hacia el logro de nuestras metas.

Es importante que los niños aprendan a escuchar y hablar, porque él escuchar da razón; destrezas básicas para la lectura y la escritura. Al hacer cosas como pensar en voz alta, hacer preguntar a otros, discutir, colaborar y resolver problemas con otros niños del mundo, va desarrollando su vocabulario. Existe una brecha de la palabra. Es la cantidad de palabras del vocabulario que los niños adquieren a partir de las experiencias que ellos tienen.

En la lectura es bien importante que los niños desarrollen la “teoría de la mente”, que consiste en la capacidad de comprender lo que otra persona sabe, piensa o siente.

APORTES DEL PÚBLICO

- Los niños comienzan a exponerse al mundo desde que nacen. Desde ahí, la lectura dialogada juega un papel importante, porque con esto se ayuda a los niños a que desarrollen vocabulario.
- Se ha descuidado el hábito de la lectura. Podemos soñar con los niños y crear un espacio de biblioteca que los lleve a un mundo de imaginación. Es motivante, la apertura de espacios que nos lleva a crear un ámbito de motivación, de amor y de pasión como docentes, buscando crear en nuestros niños, grandes lectores.
- Como educadores, como formadores, como autoridades, retomemos la estimulación temprana. En el aula de clases, es importante no cortar el entorno de comunicación en las mesas de trabajo, porque el pupitre individual que se le pone al niño lo individualiza, lo reprime.
- ¿Cómo influye la competencia lectora, en que los niños estén leyendo ahora en formato digital?.

RE: La tecnología no es mala, si él toma control al usarla. Es preocupante, cuando la tecnología hace al niño pasivo, cuando obedece órdenes; allí es cuando el niño sale de la naturaleza, pero si el niño toma control, se le da la oportunidad de que construya.



5.2. Segunda conferencia: “Los Circuitos Neuronales en el Aprendizaje de la Lectura: ¿Qué deben saber los docentes?”



RESEÑA BIOGRÁFICA

Ph.D. Tracey Tokuhama-Espinosa (Ecuador/EEUU) es una investigadora educativa afiliada a la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO) en Quito, Ecuador. Imparte un curso en la Universidad de Harvard (Extension School) titulado La Neurociencia del Aprendizaje: Una Introducción a la Ciencia de la Mente, el Cerebro, la Salud y la Educación. Fue miembro del grupo de expertos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para redefinir el nuevo conocimiento pedagógico de los docentes gracias a las contribuciones de la tecnología y la neurociencia.

Sirve como Editor Asociado del Nature Partner Journal Sciences of Learning, desde mayo de 2017. Ella es la fundadora de Conexiones: La Plataforma de las Ciencias del Aprendizaje, que provee recursos para los maestros en inglés y español. Trabaja con instituciones educativas, gobiernos, y ONGs en más de 40 diferentes países para mejorar la calidad de enseñanza e investigación. Tracey Tokuhama-Espinosa es autora de ocho libros académicos. Sus áreas de investigación incluyen indicadores mejorados para medir la calidad educativa; el aprendizaje en la era digital; la expansión del campo de la Mente, el Cerebro y la Educación; los cambios de paradigma utilizando tecnologías apropiadas; bilingüismo y multilingüismo; y la mejora general de las prácticas de formación docente.

“Los Circuitos Neuronales en el Aprendizaje de la Lectura: ¿Qué deben saber los docentes?”

Especialista: Tracey Tokuhamu Espinosa-Ecuador

Paul Howard-Jones de Inglaterra, ha hecho un estudio que demuestra que alrededor de los ocho años de edad, el ser humano ya tiene decidido una “teoría de cerebro”. Desde pequeños, tratamos de entender... ¿cómo estoy aprendiendo?, ¿por qué esto es difícil?, o ¿por qué lo otro es fácil?, antes del segundo grado de la escuela primaria, creemos que sabemos cómo pensamos. Muchas de estas cosas son erróneas y simplemente las vamos confirmando a lo largo de la vida.

Para efectos del tema de la comprensión lectora, es necesario abordar algunos conceptos distintos sobre educación:

1. ¿Por qué escribimos? Escribir es una forma de extender la memoria, que es frágil. Los seres humanos escriben para recordar; no existe aprendizaje sin memoria y/o sin atención. abordar algunos conceptos distintos sobre educación:

Recuerdas las cosas mejor cuando las escribes a mano"

2. **Leer no es “natural” para el cerebro.** Las investigaciones evolutivas muestran que la lectura y la escritura son procesos cerebrales desarrollados recientemente en la historia de la humanidad. Hace casi dos millones de años, partes del cerebro humano eran utilizados para otras destrezas de vista (como ver los predictores en la distancia). Ahora, estas áreas ya han sido recicladas con el fin de hacer uso para el aprendizaje de la lectura. La lectura es algo nuevo para el cerebro. Todo lo que se aprende en la escuela es mediado por lenguaje, es por eso que el Bachillerato Internacional ha declarado que todos los docentes, independientemente de la clase que impartan, (física, matemáticas, ciencias, entre otras), son docentes de lenguaje. Si toda la comunidad alrededor del niño apoya el lenguaje, ese niño puede llegar a su potencial.

3. **La docencia es la profesión más importante de la sociedad,** y para modernizar esta profesión, se debe repensar la manera en que se capacita a los docentes en el siglo XXI. Si no se tiene calidad de la educación, no hay calidad en la sociedad, porque todo depende de la calidad de la educación. No se puede cumplir con ningún otro reto si no se ha cumplido con la calidad en educación. Eso hace a los docentes la profesión más importante de la sociedad. Existen dos puntos clave que tienen que ver con la formación docente: Primero, los docentes no saben suficiente sobre sus propios cerebros y segundo, no saben suficiente para usar la tecnología como complemento de sus actividades, estos son dos grandes vacíos identificados en la formación inicial de los docentes. Eso significa hacer un cambio de la educación antigua a la nueva ciencia del aprendizaje.

4. **Como docentes, hay que saber más sobre el cerebro.** La formación docente del siglo XXI demanda a formar docentes en tres áreas claves para potenciar los procesos de aprendizaje: educación, neurociencia y psicología. Esto exige otro tipo de formación docente, que incluye nueva información. Los docentes que basan sus prácticas en evidencia se les deben llamar “científicos del aprendizaje”.

“Diseñar una experiencia educativa sin comprender el cerebro, es cómo diseñar un guante sin entender la mano” (Hart, 1985). El cerebro es el órgano de nuestra profesión y hay que estar abierto a aprender más sobre ello. Eso es parte del futuro de la educación.

Uno de los principales neuromitos es que los dos hemisferios del cerebro tienen su propia función. No existe nada que uno haga donde se utilice un solo hemisferio; las redes neuronales cruzan información de un hemisferio a otro.

En América Latina, no se genera suficiente investigación. Hay pocos expertos en temas del cerebro en la región que trabajan con docentes; como docentes, hay que ser practicantes de la investigación.

No existe nada, que impida que haya redes neuronales crucen información de un hemisferio a otro.

Lo más grave de esta aseveración, es que sale de nuestro nivel de investigación y lamentablemente, solo el 4% son investigaciones realizadas en estos países y en calidad, son simplemente replicas, buscando responder las preguntas de hace veinte años. Las propuestas son muy generales; como docentes, hay que ser practicantes de la investigación.

*“Los prejuicios de los docentes sobre inteligencia, influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes”
(Hattie, 2009; 2012).*

La creencia en neuromitos en América Latina es más alta que las de Europa, Asia y los EEUU. Los estudios de los docentes alrededor del mundo sobre las creencias en neuromitos hecho por Gleichgerrcht, colegas (2015), y Howard-Jones (2009, 2012, 2014), muestran que más del 50% de los docentes creen en falsedades sobre el cerebro. Esto es preocupante porque sus creencias guían sus prácticas en el aula en forma errónea y perjudican la posibilidad de aprendizaje de sus alumnos.

5. Existen 6 Principios sobre el cerebro. La singularidad del cerebro; diferentes potencialidades; experiencias anteriores; cambios constantes en el cerebro; neuroplasticidad; y memoria + atención = aprendizaje) que debemos saber, y más de 70 neuromitos que debemos evitar.

¿Cuál es la relación entre lectoescritura y una sociedad desarrollada? Para alcanzar el desarrollo sostenible, estabilidad económica, tolerancia, empatía, innovación, una sociedad equitativa, democracia y libertad, entre otros, es necesario contar con una sociedad altamente alfabetizada, es decir, una sociedad que lea bien, lea críticamente, que escribe bien en distintos géneros e idiomas.

Para lograr una sociedad altamente alfabetizada se requiere previo una alfabetización básica, este es el punto en el que se encuentran Honduras en este momento, donde se lee y escribe lo básico y existe una comunicación básica.

Los estudios neurocientíficos muestran cuatro (4) categorías de redes neuronales relacionadas con la lectoescritura:

- 1. Fisiológica** (percepción sensorial) (n = 3): Oído, Visión, Grafo-motora.
- 2. Cultural-Social-Emocional** (n=4): Cultura, Teoría de la Mente, Relaciones, Autoestima, Motivación,
- 3. Cognitivo** (general) (n=3): Atención, Memoria, Funciones Ejecutivas y,
- 4. Cognición** (específico; dominio) (n=6): “Sentido Lingüístico”, Símbolos, Patrones, Orden, Relaciones, Categorías.

Estas categorías están divididas en 16 redes neuronales que desembocan en más de cien vías neuronales. El neuro-constructivismo estudia cómo el individuo construye su conocimiento en base de cambios fisiológicos en el cerebro. Eso significa que cada persona construye su propia realidad basado en la interacción de sus genes con las experiencias de vida y voluntad propia.

El fracaso escolar se debe, en parte, a la falta de desarrollo de estas redes neuronales. El desarrollo de las redes neuronales depende de diferentes tipos de estimulación a través de diferentes actividades, estrategias, técnicas y metodologías. El desarrollo de las competencias de lectura y escritura dependen del desarrollo adecuado de cada una de las 16 redes neuronales.

En el aprendizaje, las experiencias previas son mucho más importantes que la edad de una persona. Para mejorar la posibilidad de un niño en condiciones de pobreza aprenda a leer, hay que llenar los vacíos de conocimiento. En el caso de estudiantes que no tienen padres y madres que les lean, eso significa, según Hart y Riley (2003), llenar un déficit de 30 millones de palabras. Por ejemplo, el tamaño de las palabras y la forma de las palabras le facilita al estudiante comprender lo que está leyendo, pero hay que llamarle la atención a través de esas rutinas visibles, eso le ayuda a entender lo que quiere aprender. Para entenderlo mejor, cada una de las actividades de clase tiene que estimular todo el cerebro.

Es probable que muchos problemas relacionados con el bajo nivel de comprensión lectora en Honduras se asocia a la falta de estimulación adecuada de todas las 16 redes neuronales. Para mejorar esto, los docentes tienen que aprender más sobre la neurociencia.

¿Qué podemos hacer?

Hay que repensar la manera en que capacitamos a los docentes. Hay que descartar los mitos y después, aprender las pocas cosas que si son reales en el cerebro. De allí, entender nuestro contexto, para poder aplicar la información y luego cuestionar ¿qué actividad realizo que verdaderamente me ayuda cumplir con el objetivo del aprendizaje?

¿Qué metodología es la mejor?

Otro elemento clave a realizar es ponerse como regla no hacer daño. Los educadores tienen entusiasmo por ayudar a sus estudiantes y aunque el entusiasmo es bueno, la evidencia es primordial. Debemos basar nuestras intervenciones en evidencias.

Se ha identificado tres grandes prácticas: el mito, los problemas de lectura y escritura y decodificar ¿cuáles son las tres cosas más importantes?

La decodificación, símbolo o fonema y la categorización, por ejemplo ¿cuáles son los animales?, ¿cuáles son los colores?, el vocabulario es bastante limitado a este nivel. Luego, las rimas que es bastante cuestionable, porque puedo enseñar un loro a cantar con una rima, pero no significa que entienda el contenido. Lo que significa que con eso no se contribuyó en la comprensión lectora.



5.3. Tercera conferencia: “La Pre lectura y pre escritura y el desarrollo de habilidades comunicativas en la Primera Infancia”



RESEÑA BIOGRÁFICA

Licenciada Claudia Soto- (Argentina), Licenciada y Profesora en Antropología, orientación Antropología Social, UBA., Profesora de Educación Preescolar, egresada del Instituto Sara CH. de Eccleston y Diplomada Superior en Gestión Educativa FLACSO. Se ha desempeñado como profesora de formación docente para el Nivel Inicial. Actualmente forma parte del equipo técnico del Ministerio Nacional de Educación, en la Dirección de Educación Inicial y del equipo de Formadores del INFD, en el Programa de Educación Permanente. Ha participado como conferencias e impartido cursos y talleres en distintos lugares de Argentina y en otros países, sobre temáticas vinculadas con la educación infantil. A su vez, está realizando una investigación educativa (INFD). Temas de investigación: Los Contenidos de la enseñanza en el Jardín Maternal; Las formas de enseñar a jugar a niños menores de 3 años; La enseñanza de la Experiencia Estética a niños menores de 3 años y ha escrito documentos Nacionales para la jurisdicción de CABA, vinculados con la Didáctica de la Educación Inicial y las Ciencias Sociales: Conocer el ambiente, para la Formación Docente de Nivel Inicial.

El impacto de la crianza y la educación inicial en los logros de los aprendizajes de las prácticas del lenguaje

Desde el nacimiento

Hablar, escuchar, leer, escribir... prácticas del lenguaje que aprendemos solo en intercambio con otros. Desde que nacemos necesitamos a un otro que nos sostenga y nos alimente también con palabras, que nombre lo que sentimos, lo que vemos y desconocemos, para encauzar las emociones, para entregarnos al sueño, para tolerar las ausencias.

Los pequeños se comunican, a partir de gestos y sonidos expresivos, de miradas y manifestaciones con el cuerpo, integrando expresiones con gestos y algunas palabras, “nos hablan” y nos hacen saber lo que sienten, desean y necesitan, mientras avanzan en el camino de la apropiación del lenguaje verbal.

“Los adultos educadores buscan mostrar el mundo mediado por las palabras, usarán el lenguaje para comunicarse con los niños, para pedir por ellos, para explicar, para comunicar poéticamente, para cantar, etc., se generarán, con el lenguaje verbal, múltiples experiencias de comunicación y de sensibilización estética”.¹

La palabra amorosa y dedicada, respetuosa del otro, de su historia, de la particularidad de la familia de la que proviene, la que anticipa las acciones, es una palabra que seguramente pueda sostener al pequeño, la que calma, aunque no tenga la solución al problema, la que canta, juega, comparte poemas, versos, cuentos, etc., esa palabra va armando un sostén sonoro que predispone al diálogo y la comunicación virtuosa.

Pero nada de esto es posible sin la escucha, quien escucha está dispuesto a recibir al otro, a darle lugar en su pensamiento. Por ello es imprescindible que los adultos estemos dispuestos a abrirnos desde el nacimiento del infante a esta escucha amorosa a la comunicación.

¿Qué significa hacer que los niños ingresen en la cultura escrita?

“Había una vez un niño... que estaba con un adulto... y el adulto tenía un libro... y el adulto leía. Y el niño, fascinado, escuchaba cómo la lengua oral se hace lengua escrita.”

Emilia Ferreiro

Ingresar a la cultura escrita significa poner a los niños en contacto con pluralidad de textos escritos, variedad de portadores y multiplicidad de prácticas lectoras y escritoras; implica también “preservar en la escuela el sentido que la lectura y escritura tienen como prácticas sociales para lograr que los alumnos se apropien de ellas y puedan incorporarse a la comunidad de lectores y escritores, para que lleguen a ser ciudadanos de la cultura escrita”¹.

Por ello propiciamos desde bebés el contacto con libros que presenten textos e imágenes adecuados a sus intereses y con calidad estética. Así los primeros libros, generalmente de tela (para que los bebés no se dañen al tocarlos) etc, tendrán una presencia muy frecuente en la vida cotidiana. Y serán seleccionados con cuidado, por los educadores en los espacios escolares.

“Desde esta perspectiva numerosos maestros logran apartarse de la idea de que sus niños son muy pequeños para comenzar a reflexionar sobre

la lengua escrita”. Saben que el bagaje de conocimiento que ellos tienen depende de las experiencias extraescolares y escolares.

En consecuencia, tampoco ignoran que hay niños con numerosos saberes y otros que tuvieron escasas posibilidades de obtenerlos. Unos y otros necesitan participar de las experiencias sistemáticas de lectura y escritura que el jardín y la escuela puede brindar”.¹

En las escuelas infantiles y en la educación básica, el maestro escribirá textos frente a los niños (comunicaciones a las familias, invitaciones, notas para otros colegas o niños de otros grupos, etc.) para que la escritura esté presente como una práctica social en los contextos escolares. Leerá dichas comunicaciones intentando que los niños participen en la redacción de los escritos; de esta manera se iniciarán como escritores competentes que participan en los procesos de escritura al dictado de sus maestros.

Abordajes Constructivos para enseñar a leer y escribir:

En las escuelas infantiles, la alfabetización (entendida como los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados con las prácticas sociales de la lectura y la escritura) quedaba fuera de ella. El ambiente social proveía de innumerables ocasiones para que los pequeños se inicien en alguna práctica de lectura o escritura y sin embargo dentro de la escuela para pequeños estas prácticas sociales eran en su mayoría inexistentes.

Desde hace ya varios años, es frecuente ver escribir a los maestros textos dictados por los niños, y proponer actividades de lectura, o de escritura a los mismos niños. A su vez formarlos como escuchas críticos de textos que leen los docentes o son leídos por los mismos niños.

Desde este posicionamiento comprendemos a los niños como sujetos que piensan y se plantean hipótesis sobre la escritura y la lectura, que abordan la lectura y la escritura de textos con sentido a ser significados por ellos y de maestros que andámian, alientan y sistematizan.

estas búsquedas y propuestas de los niños. En esta concepción no esperamos una escritura convencional sin errores en sus inicios, por el contrario, el error marca hitos en la construcción de posibilidades superadoras.

Proponemos el trabajo con la variedad de letras, y sin la necesidad de ir pautando a todos los niños el aprendizaje de cada una en los mismos tiempos que fija el maestro.

Si el gran propósito educativo de la enseñanza de la lectura y la escritura es incorporar a los chicos a las comunidades de lectores y escritores, está claro que el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura.

Es necesario entonces comprender que no se enseña a leer o a escribir primero y luego se interactúa con los textos, sino que ambos momentos son coexistentes; así mientras los niños, están esforzándose por desentrañar la naturaleza del sistema alfabético, tienen también oportunidades para actuar como lectores y como productores de textos.

El acto de lectura es siempre -también mientras se está aprendiendo a leer en el sentido convencional del término- un acto centrado en la construcción de un significado a partir de la interacción con el texto que se está leyendo; leer implica construir sentidos con lo que se lee.

El acto de escritura es siempre -también durante el proceso de reconstrucción de la alfabetización- un esfuerzo por registrar y comunicar un mensaje con el cual el sujeto está comprometido.

LOS NIÑOS LEEN
A través del maestro
Por sí mismos

LOS NIÑOS ESCRIBEN
A través del maestro
Por sí mismos

'Psicogénesis del sistema de escritura: El término psicogénesis alude al proceso de construcción de una noción, de una operación lógico-matemática o de un sistema de representación, estudiado desde la perspectiva teórica de la Psicología y la Epistemología Genética. Esta teoría -elaborada por Jean Piaget y sus colaboradores, así como por muchos investigadores que continúan estudiando la reconstrucción de otros objetos de conocimiento- pone en primer plano al sujeto cognoscente, un sujeto intelectualmente activo que se hace múltiples preguntas en su intento de comprender el mundo que lo rodea y construye conceptualizaciones acerca de los objetos que intenta conocer, las pone a prueba y las ajusta progresivamente a las características propias de los objetos en cuestión.

Las investigaciones sobre proceso de construcción del sistema de escritura dirigidas por Emilia Ferreiro -que comenzaron en 1974, en Argentina, y continuaron luego desarrollándose en diferentes países y lenguas- han producido una revolución conceptual en el campo de la alfabetización. En efecto, estas investigaciones pusieron en evidencia que los niños se plantean problemas cognitivos en relación con el sistema de escritura desde mucho antes de que se les enseñe a leer y escribir, que elaboran hipótesis originales acerca de este objeto de conocimiento, que confrontan conflictos entre sus diferentes hipótesis así como entre éstas y la escritura convencional y que, a lo largo de este proceso, van realizando diferenciaciones y ajustes que -siempre gracias a la interacción con la escritura y con personas que la producen o interpretan y a las intervenciones de enseñanza- desembocan en la comprensión del principio alfabético que rige nuestro sistema de escritura.

En este proceso de reconstrucción conceptual por parte de los niños **hay tres momentos:**

Un primer período de diferenciación entre representaciones icónicas y no icónicas para atribuirle a la escritura su función simbólica, en el cual la intencionalidad del autor alcanza para que la escritura pueda ser interpretable.

En el segundo período, los niños construyen criterios de diferenciación en el interior de la escritura y entre sus escritos, que consideran la cantidad y la variedad de grafías utilizadas.

En el tercer período, denominado de fonetización, los niños descubren y establecen diversas relaciones entre oralidad y escritura.

A modo de conclusión:

Trabajar con propuestas que como educadores no hemos visto realizar, puede provocarnos ciertos temores e incertidumbres, pero tal vez podamos adentrarnos paulatinamente y con convicción si vemos atesorar textos a nuestros niños, besar su propio nombre escrito por sí mismo, abrir una carta e intentar leer quienes la firman, o aquello que el texto nos comunica.

- **¿Tres o cuatro cosas fundamentales para que los niños cuando lleguen a primer grado no tenga ningún problema en aprender a leer convencionalmente?**

El nombre propio, tiene que ser escrito de la manera más convencional posible. Generalmente los niños terminan el jardín; el kínder sabiendo escribir de manera bastante convencional su nombre, y también el de sus compañeros. Los referentes en el aula, son necesarios para que los niños puedan leer y escribir y puedan acudir a ellos cuando lo necesitan. En la casa los familiares, si son un grupo alfabetizado, si no, que cuenten historias.

- ¿Cómo se enseña o ayuda a los docentes a anticipar los patrones de errores?**

Entender que los niños están aprendiendo, y que es con la ejercitación que los niños van a llegar a hacerlo bien. No debe preocupar que se equivoque y explicar a la familia que los niños están aprendiendo y se debe confiar en que van a lograr los aprendizajes esperados.

APORTES DEL PÚBLICO

- El gobierno, o los gobiernos, deben tener una iniciativa de capacitación en estos temas. Integrados tenemos que trabajar, para obtener los mejores resultados.
- Da buenos resultados cuando los de jardín y los de primer ciclo hacen algo juntos. Lo mejor es que se trabaje juntos, porque a veces se crean barrera entre ambos niveles.



VI. PANEL DE EXPERTOS NACIONALES E INTERNACIONALES

En el marco del Encuentro Internacional, se brindó un espacio para el desarrollo de un panel de expertos nacionales e internacionales sobre el tema de “Comprensión Lectora”, con la finalidad de dar respuesta a dos grandes interrogantes.

El panel fue moderado por **Juan Luis Córdova**, Director Regional del PCLR.



En la imagen se aprecia a los expertos nacionales e internacionales que participaron en el panel: José Benito Martínez de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, Angela Salmon, Universidad Internacional de Florida, Estados Unidos, Tracey Tokuhama, Universidad de Harvard Extension School y de la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO), Ecuador y Claudia Soto de Argentina.

El Moderador abre el panel, con la presentación de la metodología y expone las dos interrogantes centrales de este espacio:

- 1- **¿Cuáles son las habilidades claves a ser enseñadas para desarrollar la comprensión lectora?**
- 2- **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y metodologías más exitosas para promover esas habilidades.**

Cedió la palabra a los panelistas con el fin de generar opciones y sus respuestas se recogen en el extracto siguiente:

- Las habilidades para desarrollo de la comprensión lectora, es el pensamiento y el lenguaje, ambas están estrechamente ligadas. Estudios de Piaget, Vigotsky, y John Dewey, mencionan que ya no hablamos de la importancia de preparar al niño para la vida, sino la vida misma y una pedagogía en la que el niño participa. Básicamente, esta es la base fundamental para que los niños desarrollen la lectura muy especialmente.

Piaget dice que el niño está desarrollando el pensamiento y trata de reflejarlo, pero es el adulto el que le ayuda a ir a un momento más adelante, por ejemplo cuando el niño está diciendo ma-m-a, y el adulto repite “mamá”. El maestro también debe ayudar a mediar el desarrollo del pensamiento. Para que el niño al leer comprenda, debe estar haciendo conexiones emocionales, con experiencias pasadas y con el lenguaje mismo. Si nos enfocamos únicamente en el decodificar y nos estamos olvidando de la parte emocional del niño o de las experiencias previas, el niño se va a perder, es importante conquistar al niño en base a lo que él sabe; en cuánto a estrategias. Es imprescindible la preparación de los maestros y el integrar la colaboración de las familias y los padres.

Moderador. ¿Cómo se pueden abordar esas estrategias de aprendizaje en un contexto en donde hay una repitencia alta en primer grado, donde existe sobre edad en primer grado, donde los papás no necesariamente tienen tiempo o no existen, y un contexto generalizado de pobreza?

- No hay que invertir en material, si no involucrar la comunidad. El enseñar a pensar al niño desde que nace. Escoger libros apropiados que sean atractivos para el niño, que vayan con su cultura.

- Es básico mejorar la comunicación oral. El segundo punto está basado en el contexto; el cerebro no puede dejar de aprender, estamos aprendiendo todo el tiempo, es nuestra razón de ser. Aprendemos en todo momento, pero no logramos tener un nivel alto de cognición del pensamiento crítico; de meta cognición, sin el intercambio con el otro, que nos da el andamiaje para poder pensar en un nivel más alto y sólo hacemos esto, en las conversaciones diarias, así ayudamos al estudiante a mejorar su vocabulario y que establezca la diferencia entre el lenguaje oral y escrito.

Moderador. ¿Existen diferencias en cómo aprendemos dependiendo de los contextos letrados, no letrados, favorecidos, no favorecidos, en los distintos estratos socioeconómicos de las sociedades?, si existen diferencias ¿qué deberíamos de asegurar en las aulas y en los hogares, para que esa diferencia se minimicen y podamos asegurar un aprestamiento y una probabilidad mayor de éxito escolar?

- La lectura no es algo natural del cerebro. La epigenética (donde se tienen los genes), la idea es que hay una dinámica entre el ambiente; el contexto y los genes y se va modificando para que sean potencializados, o no. Los artefactos culturales, ayudan a la transición de una generación a otra.

Es central que se enseñe a leer con un propósito para el lector. El propósito no tiene que ser para el maestro -si para el lector- que se apoye por ejemplo el juego y la lectura. También es crucial que los textos sean de alta calidad, porque de esa manera van a aprender a disfrutar de la lectura, porque están escritos por escritores en formatos serios.

Moderador. ¿Qué se sugiere para la creación de un vínculo de mucha confianza entre un bebé que no puede hablar y un adulto que sí puede hablar?

➤ Los padres de familia, los que conviven con el pequeño; con el bebé, es importante que generen espacios de habla y de silencio, en donde le damos posibilidades. O que la maestra comience a leer y luego los niños. Volver a leer, hacer relaciones entre palabras y vuelven a leer; poniéndolo en situación lectora, donde el niño pueda construir sentidos con el lenguaje.

➤ El sentido etimológico de la palabra escuela, remite alegría. Más allá de la importancia de aprender contenidos para desarrollar habilidades, es sumamente valioso que los niños interactúen en un ambiente que se gestione efectivamente, de manera adecuada, donde se respeta su autoestima, donde se respeta su individualidad, sus diferentes ritmos de aprendizaje, de diferentes maneras, con diferentes niveles de motivación.



Daniel Cassany y Mendoza Fillola han afirmado, que a hablar se aprende hablando, a leer se aprende leyendo; ahí hay prácticas efectivas de lectura de y de comprensión. La expresión oral en estas aulas se desarrolla mediante prácticas de diálogos, el profesor fórmula preguntas que facilitan a los estudiantes el planteamiento de dudas, predicciones, deducciones y evaluaciones.



En cuanto a los procesos de capacitación de docentes. Los docentes sienten que la capacitación es importante, pero demandan que la capacitaciones llegué por la vía de docentes con prácticas exitosas, no se conforman con que alguien les hablé de un tema porque es un especialista, si no, porque haya vivido la práctica de aula.

El Moderador, abrió un espacio a la audiencia en general, con el fin de dar respuestas a las preguntas y/o comentarios de la audiencia en relación a lo planteado por los expertos nacionales e internacionales, que participaron durante el panel:

➤ En el balance del currículo con la lectura y la escritura, se habla de dos tipos de perspectivas. Antes se hablaba de enseñar al niño a leer y escribir, ahora, de leer y escribir para aprender. La lectura y escritura no se debe tratar como algo aparte, como una disciplina aparte, sino literal al currículum, porque la lectura y la escritura es la que ayuda al niño a llegar al conocimiento.

➤ Parece importante, comprender en el país, que las comunidades indígenas tienen otra lengua y en general, se puede trabajar con parejas pedagógicas, con maestros que hablan la lengua de la comunidad y con otros que no la habla. De esa forma y con contextos que recuperan leyendas, mitos de las comunidades en lenguas originarias. En la escuela se puede dar cabida a la riqueza cultural que tienen los pueblos; aprender a valorar la diversidad.

APORTES DEL PÚBLICO

- En Honduras no se está de acuerdo con las pruebas de proceso, porque vienen diseñadas para aquellos alumnos que ya pueden leer y escribir ¿qué pasa con aquel que no puede leer y escribir todavía? aún en primero y segundo grado; es común que en grados superiores, aún no lean, ni escriban.
- Honduras tiene muchas falencias en el sistema educativo. Las aulas de alto rendimiento no dependen de las zonas; también allí se encuentran escuelas con docentes de calidad. Honduras tiene calidad profesional, obviamente se puede mejorar, pero cuando se actúa con una verdadera vocación... lo demás viene por añadidura.
- Se llama a reflexión, a las autoridades, a los tomadores de decisiones, a considerar a los pueblos que son bilingües y no precisamente en español e inglés, sino que a Garífuna, Misquito, Pech, Tol, acompañado del Español. ¿Cómo debería de ser el proceso en esa aula de clases?. Se debería pensar, en la manera de introducir el español como segunda lengua y ajustarlo a la lectura comprensiva.



➤ Las evaluaciones. Al igual que el currículo, tienen el sesgo de ser estandarizados. Tiene un sentido, pero no en un país tan variado y tan rico geográficamente, lingüísticamente y de manera cultural. También el ámbito multigrado, que se convierte en un reto enorme de afrontar cuando se dan capacitaciones. Realmente, se diseñan unos materiales alineados al currículo, pero en realidad se está pensando en el aula estándar, en el aula donde hay un solo grado, no cuatro.

En relación con las capacitaciones y con estos procesos dirigidos por la Secretaría, uno de los hallazgos más importantes de investigación, es que demuestra que muchos de los maestros se han sentido acompañados, no necesariamente por la Secretaría de Educación, sino, por la cooperación externa a través de ONG, las que cumplen un papel muy importante en las comunidades capacitando a los docentes y sobretodo, acompañándolos.

➤ ¿Qué impacto tiene el afecto de distintas intervenciones, actores y contextos? ¿quién tiene más impacto o influye en el rendimiento escolar?

1. Es la auto percepción del estudiante. Muy ligado a esto, está el docente, porque el docente es el que hace sentir al alumno, que sí puede o no puede. La calidad del docente como persona, ser humano y su labor como docente, ¿cómo hacen su labor su pedagogía?, todo lo que sabe la manera en que interactúa, estos son los que más influyen en el rendimiento escolar de un estudiante. Lo demás, son administradores, el currículo, no tiene nada que ver con el rendimiento; tiene que ver con la calidad de interacción que tiene el docente.
2. No tiene que ver con el tamaño de clase, tiene que ver con lo que hace el docente con los estudiantes y si sabe manejar al grupo.
3. Tiene que ver con la necesidad. Los docentes debe tener la posibilidad de auto decidir ¿que necesito yo para llenar mi propio vacío, para crecer en mi profesión? La educación comienza con cada uno.

CIERRE DEL EVENTO

Finalmente Deysi Rápalo, especialista en Lectoescritura Inicial del Programa de Capacidades LAC Reads en Honduras, brindó las conclusiones generales del encuentro y mensaje de cierre del mismo.

El lenguaje es fácil, cuando es real y natural; si es integral, si es relevante y le pertenece a lector. Además, el lenguaje debe ser interesante y natural. Debe implementar rutinas de pensamiento, que aunado al código escrito, irá desarrollando la comprensión lectora.

Por otra parte, se enfatiza que la calidad educativa depende de la calidad del docente y la consideración de que leer y escribir no es natural; es un invento, por ello es difícil de aprender. Ser practicantes de la investigación en lectoescritura y conceptualicemos el neuro constructivismo, más la exposición de estrategias efectivas de aprendizaje a los estudiantes en el aula, nos conducirá a que la lectura y la escritura no represente un obstáculo para nuestros niños y niñas.

I. RECURSOS DEL III ENCUENTRO INTERNACIONAL

- Presentaciones de expertos internacionales:
https://drive.google.com/open?id=1mYb5sCI06F_OnvznxTyl_8GzcMZPTUD
- Galería de fotografías del encuentro:
<https://flic.kr/s/aHsmqI pLzP>
- Acceso a videos de transmisión en vivo del Encuentro:
 - Parte 1: <https://www.facebook.com/usaidlacreads/videos/2544025665622868/>
 - Parte 2: <https://www.facebook.com/usaidlacreads/videos/2544369808921787/>
 - Parte 3: <https://www.facebook.com/usaidlacreads/videos/2544618205563614/>

IV. SOBRE EL PROGRAMA DE CAPACIDADES LAC READS

El propósito del Programa de Capacidades LAC Reads (LRCP) es aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las políticas y prácticas de lectura en los primeros grados de primaria (Early Grade Reading, EGR) en Latinoamérica y el Caribe (LAC) mediante la identificación, sistematización y disseminación de investigación y recursos en este ámbito. También contempla acciones de asistencia técnica a los gobiernos de la región, así como a otros actores nacionales y regionales para apoyar sus esfuerzos de mejorar los resultados de lectura temprana, especialmente para beneficio de la niñez desfavorecida.

LRCP es una iniciativa de la Oficina de USAID para Latinoamérica y el Caribe (LAC), ejecutada con el apoyo del American Institutes for Research (AIR), en asociación con Juárez y Asociados (J&A), y la participación de organizaciones socias a nivel nacional. El programa busca obtener cuatro resultados:

Resultado 1: Las evidencias y los recursos sobre EGR son recolectados y sistematizados para uso práctico de actores clave de LAC.

Resultado 2: El conocimiento disponible sobre EGR es disseminado en el plano regional y para audiencias focalizadas.

Resultado 3: La capacidad institucional para mejorar los logros de EGR de niños y niñas, especialmente los más desfavorecidos, es fortalecida.

Resultado 4: Plataformas sostenibles para desarrollar políticas y prácticas efectivas de EGR son establecidas.

La ejecución del programa, que abarca el periodo 2014-2019, prioriza los siguientes países: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Haití, República Dominicana, Jamaica, Estados del Caribe Oriental y Perú. En Honduras, el socio nacional del Programa de Capacidades LAC Reads es la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA). Las acciones del Programa se desarrollan en estrecha colaboración con la misión de USAID en el país y la Secretaría de Estado de Educación. Difusión

Visítanos en el sitio web: <http://lacreads.org/>
Redes sociales: <https://www.facebook.com/usaidlacreads/>



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

