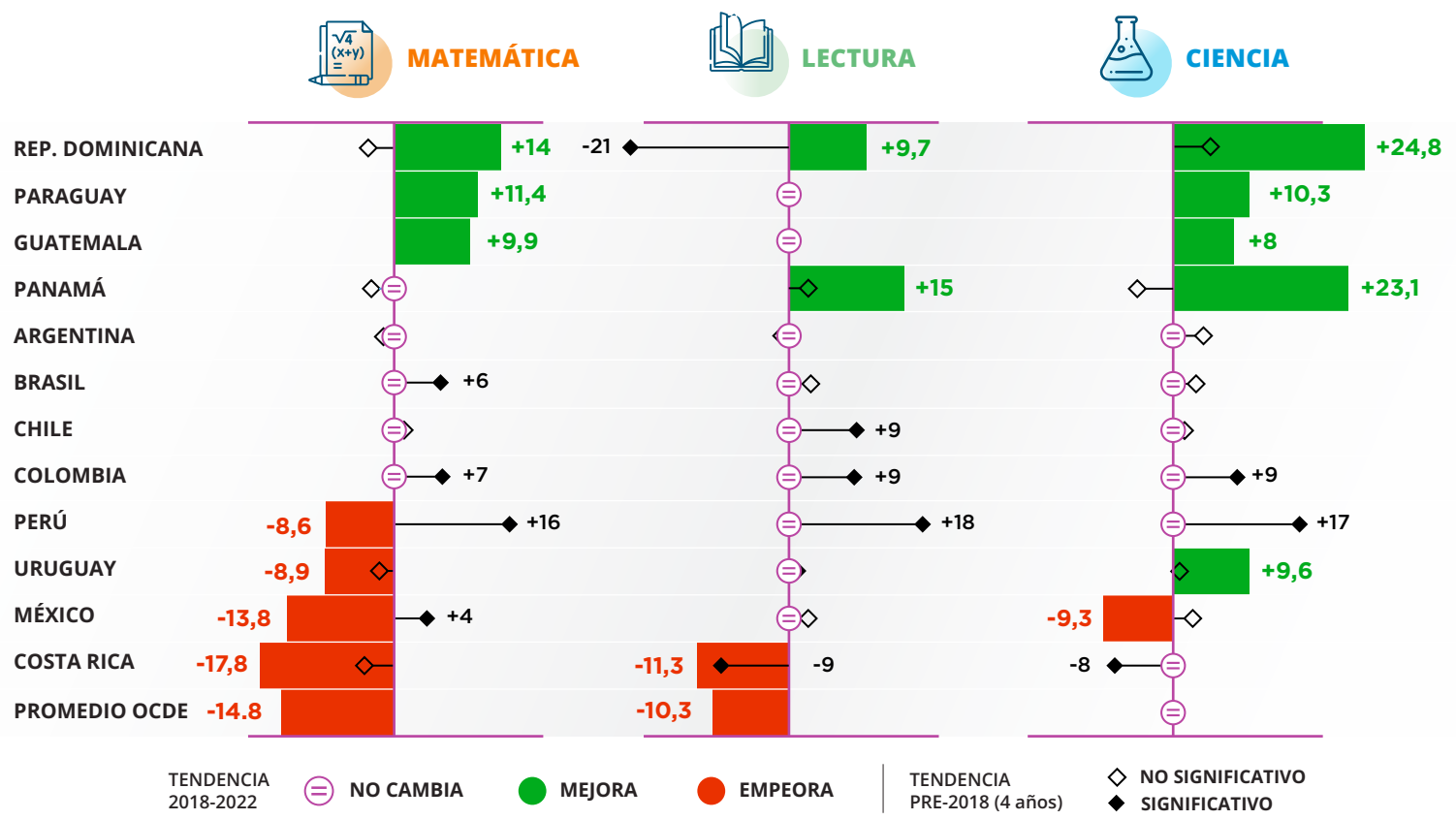


## ¿CUÁNTO MEJORÓ LA REGIÓN?

Por Elena Arias Ortiz, María Soledad Bos, Cecilia Giamb Bruno y Pablo Zoido

PISA 2022 registra una caída sin precedentes en el desempeño de la OCDE para Matemática y Lectura. La región presenta tendencias dispares. La mayoría de los países venían experimentando una leve mejora de largo plazo, pero esta tendencia se reduce o se revierte entre 2018 y 2022.

Variación de puntaje promedio PISA 2018-2022 y tendencias previas



Fuente: OECD (2023), PISA 2022, Vol. I., Fig. I.5.3

### En la región, los países muestran tendencias dispares

- Para algunos países, los cambios en el desempeño observados entre 2018 y 2022 se desvían significativamente de la tendencia de las rondas anteriores; para otros, la tendencia se confirma o se refuerza.
- Colombia, Brasil, Chile, Argentina y Panamá logran mantener su nivel de desempeño en Matemática con respecto a 2018.
- En Matemática, Perú y México mostraban una tendencia positiva previo a 2018. Pero esta se revirtió para 2022. En Costa Rica y Uruguay la tendencia era estable antes de 2018, pero en la ronda 2022 registran una caída en el desempeño.
- República Dominicana, Paraguay y Guatemala son los únicos países de la región que mejoran su puntaje en Matemática.

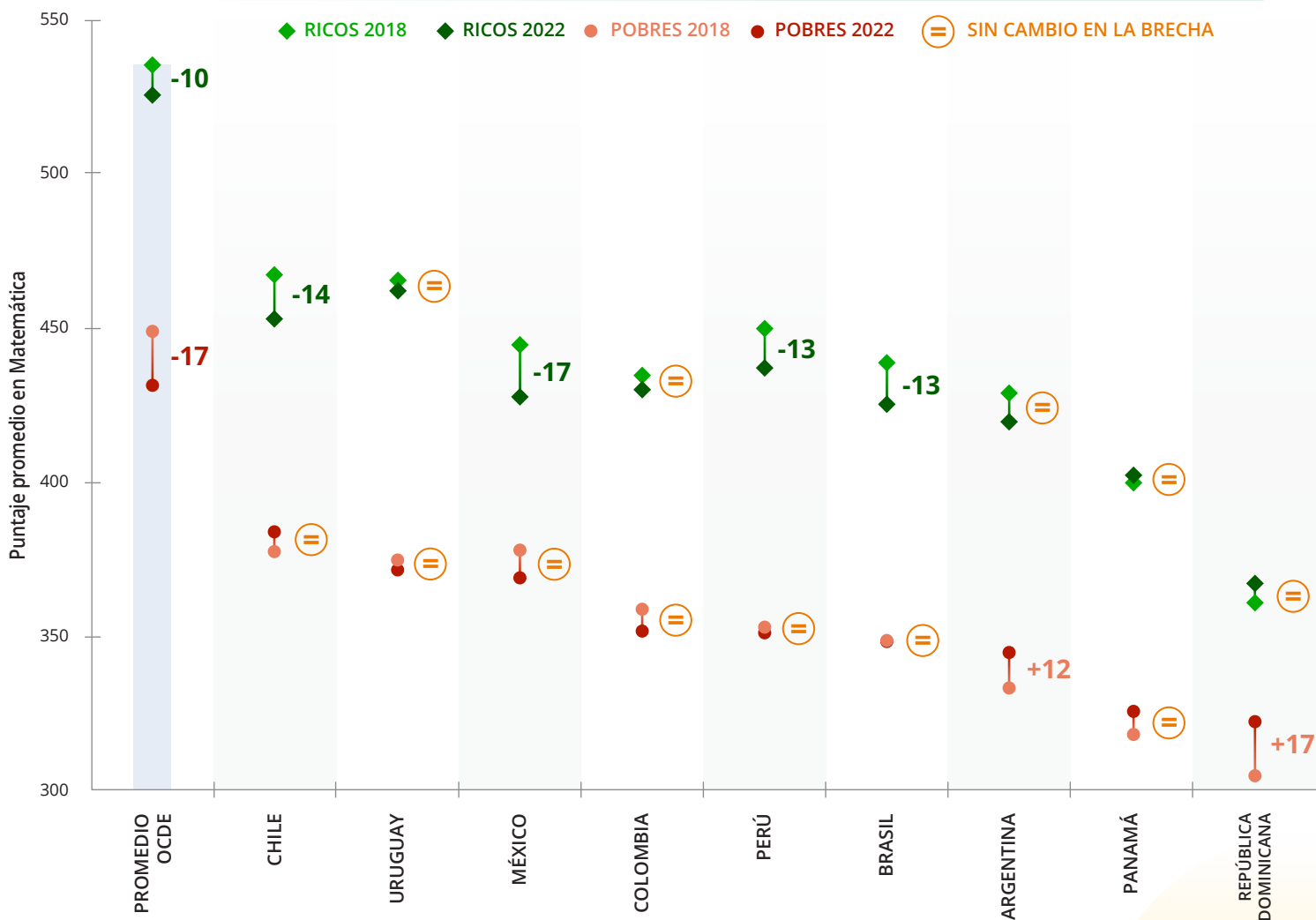
## PISA 2022 registra una caída sin precedentes en el desempeño de la OCDE para Matemática y Lectura

- En comparación con PISA 2018, el desempeño promedio en Lectura de la OCDE tuvo una caída de 10 puntos, y casi de 15 puntos en matemática: tres veces mayor que cualquier cambio consecutivo anterior.
- Algunos países con alto desempeño como **Holanda, Finlandia, Bélgica y Polonia** bajan su puntaje en las tres materias.
- Entre los países de la OCDE, tanto los estudiantes más ricos como los más pobres, reducen su desempeño.

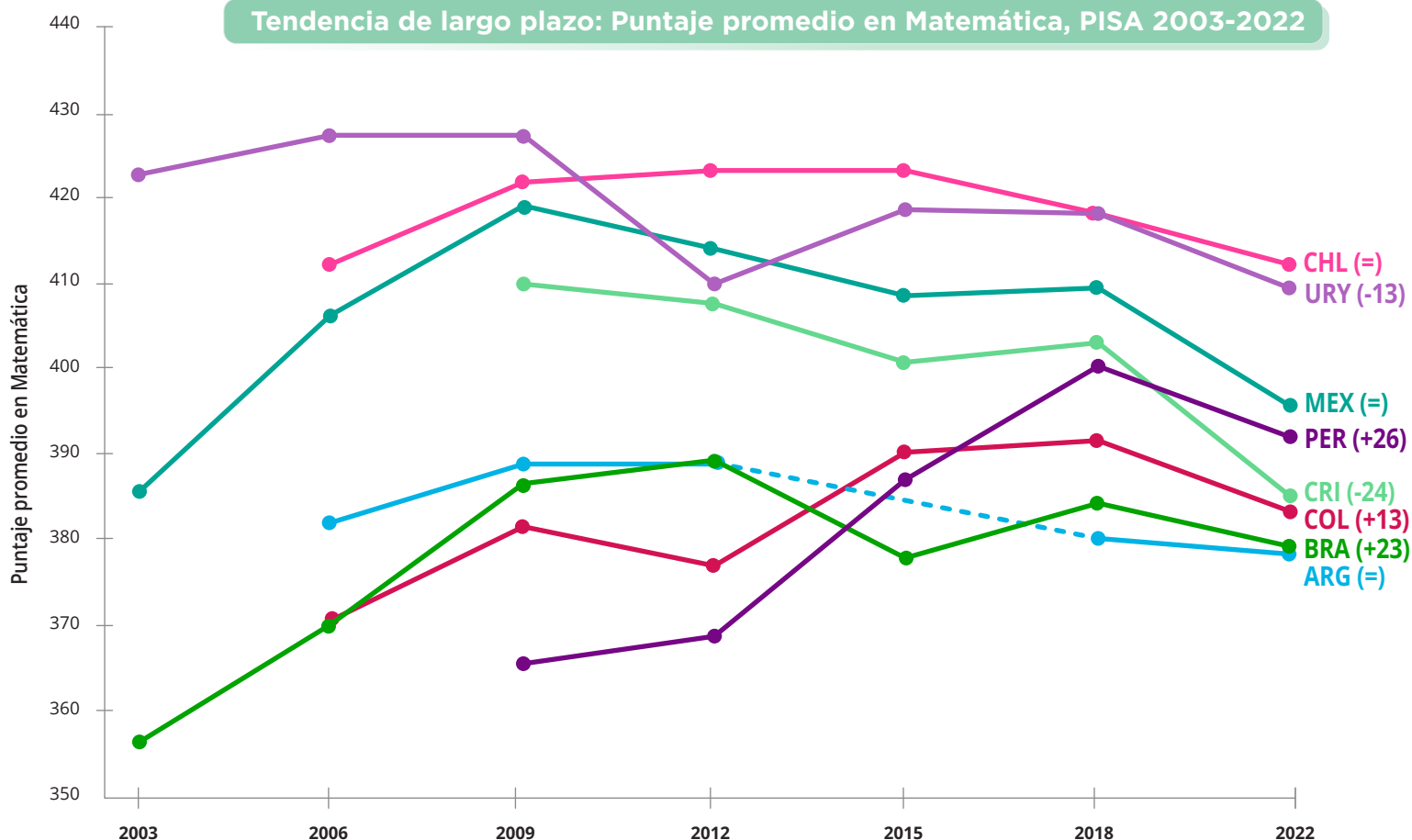
## Dos países de la región reducen las brechas de aprendizaje en Matemática entre ricos y pobres

- En **Argentina y República Dominicana**, los estudiantes más pobres mejoran su desempeño en Matemática respecto a PISA 2018.
- En **Chile, México, Brasil y Perú** los estudiantes más ricos empeoran su desempeño.
- En **Argentina**, la reducción de la brecha se da por una mejora del desempeño de los estudiantes pobres, mientras en **Chile** los estudiantes ricos empeoran su puntaje en 2022.

### Tendencias de brechas en Matemática por nivel socioeconómico, PISA 2018-2022



## Tendencia de largo plazo: Puntaje promedio en Matemática, PISA 2003-2022



Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Tabla I.B1.5.4

### Solo tres países de la región muestran tendencias positivas de largo plazo en su desempeño de Matemática

- **Perú, Brasil y Colombia** muestran mejoras en sus puntajes de Matemática desde su primera participación en PISA.
- **Uruguay y Costa Rica** empeoran su desempeño en Matemática.
- El resto de los países de la región no muestra cambios significativos en su tendencia de largo plazo.
- La brecha en Matemática entre el país con mejor y peor desempeño en la región, se ha reducido considerablemente.

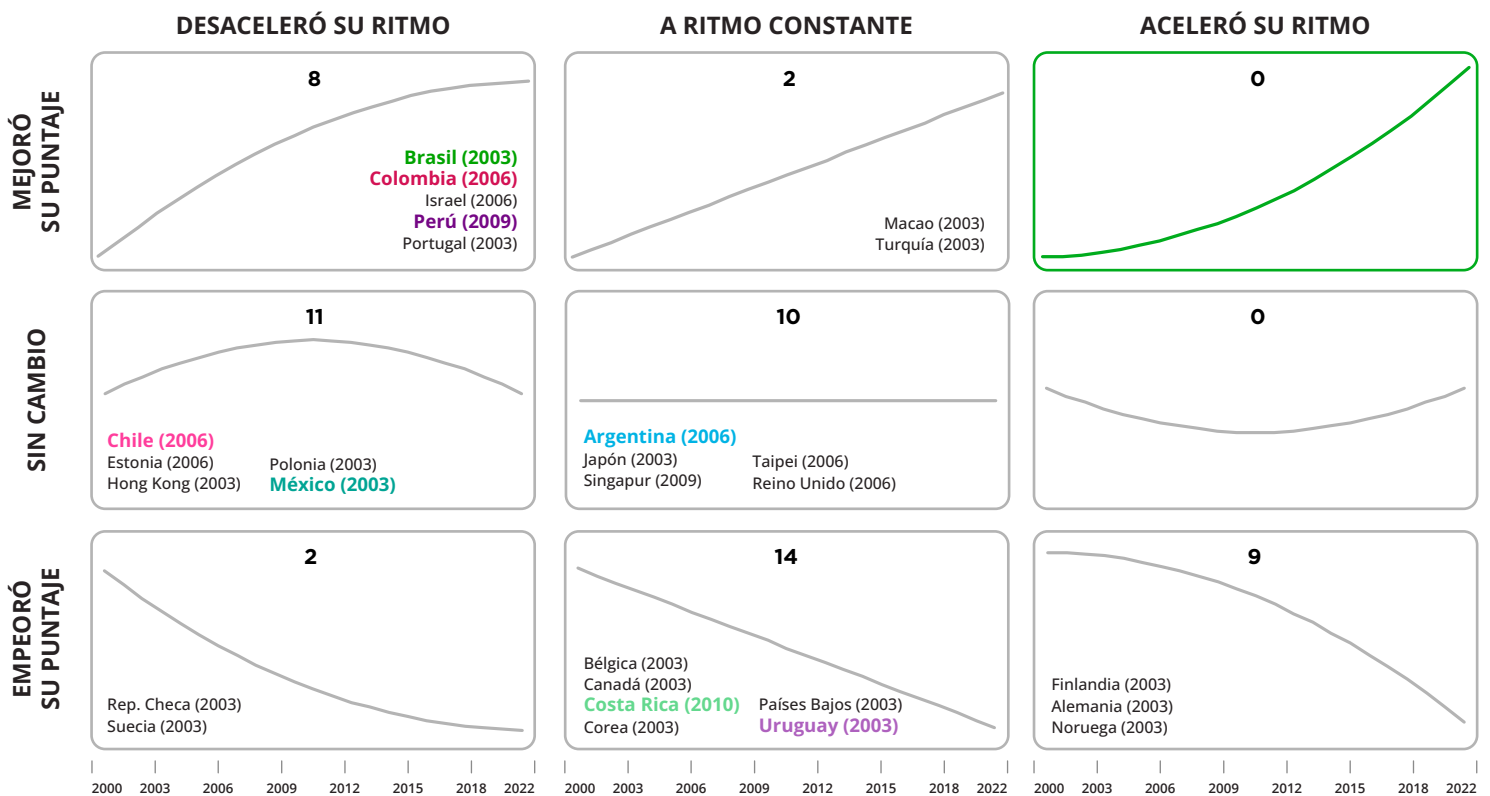
### Casi todos los países de la región muestran tendencias positivas de largo plazo en Lectura o Ciencia

- En Lectura, **Perú, Chile, Colombia y Brasil** muestran tendencias positivas de largo plazo.
- **Argentina y Costa Rica** han bajado su desempeño desde sus primeras participaciones en PISA.
- En Ciencia, todos los países mantienen o mejoran su nivel de aprendizaje, con excepción de **Costa Rica**.
- En las tres materias, **Perú** destaca como el país de la región con mayores mejoras desde su primera participación en PISA.

## La región ha desacelerado su ritmo de mejora en Matemática

- **Brasil, Colombia y Perú** tienen una tendencia positiva en Matemática, pero el ritmo de mejora se ha desacelerado en los últimos años.
- **Argentina, Chile y México** tienen una tendencia estable, pero **Chile y México** con una trayectoria más negativa en los últimos años.
- Desde PISA 2000 ningún país aceleró su ritmo de mejora.
- **Costa Rica y Uruguay** tienen una tendencia negativa y constante.
- Ningún país participante muestra una tendencia positiva y acelerada en Matemática, ni en ninguna otra materia.
- En contraste, muchos países a nivel global presentan tendencias negativas en al menos una materia.

### Tendencias de largo plazo: Ritmo de mejora en Matemática PISA 2000-2022



Nota al pie: Solo se incluyen 56 países con datos de al menos cinco participaciones para la región y algunos ejemplos ilustrativos de fuera (ronda inicial).

Fuente: OCDE (2023), PISA 2022, Vol. I, Tabla I.B1.5.4

Conoce más de PISA en América Latina y el Caribe [aquí](#)

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I):

The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

