

Cuadro Resumen: Indicadores Educativos en Honduras

Indicador	2010	2016
PIB per cápita (en dólares)	1,858	2,465
Población (millones)	7.7	8.7
Porcentaje de hogares en situación de pobreza (%)	59.2	60.9
Esperanza de vida al nacer (años)	69.4	75.7
Población de 5 a 18 años (%)	37	33.6
Total centros educativos	19,971	25,784
Tiempo oficial de clases (días al año)	200	220
Tasa de analfabetismo adulto (%)	16.6	11.0
Tasa de analfabetismo en jóvenes (15 a 18 años)	5.5	3.9
Tasa de analfabetismo de los más pobres (quintil 1)	32	23.2
Tasa de analfabetismo urbano (%)	8.4	6.3
Tasa de analfabetismo rural (%)	24.4	17.2
Años promedio de escolaridad de la población mayor de 18 años (años)	7.1	7.9
Años promedio de escolaridad de los más ricos (2015)	10.2	11.1
Años promedio de escolaridad de los más pobres (2015)	5	5.7
Años promedio de escolaridad de la fuerza de trabajo	7.2	7.8
Porcentaje de la fuerza de trabajo con 12 o más años de educación (%)	22.7	23.4
Porcentaje de la fuerza de trabajo con nivel secundario o superior (%)	29	37.6
Matrícula neta preescolar (%)	43.5	65.0
Matrícula neta I y II ciclo de educación básica (%)	89.5	93.0
Matrícula neta III ciclo de básico (%)	39	52.1
Matrícula neta nivel medio (%)	25.7	31.7
Matrícula educación media hombres (2014) (%)	22.2	26.7
Matrícula educación media mujeres (2014) (%)	29.3	34.0
Matrícula neta nivel superior (universitaria) (%)	17	13.1
Porcentaje población con educación primaria (%)	15.3	49.5
Porcentaje población con educación secundaria (%)	26.6	22.9
Porcentaje población con educación nivel superior (%)	7.3	6.6
Porcentaje población urbana con secundaria (%)	39.1	45.4
Porcentaje población rural con secundaria (%)	14.7	17.6
Tasa de repitencia en primaria (%)	9.8	2.9
Tasa de repitencia en primer grado (%)	20.3	5.0
Tasa de repitencia en educación media (%)	4.4	4.2
Porcentaje de niños que se gradúan de 6° a los doce años (2015) (%)	33	50.13
Gasto público en educación como porcentaje del gasto del Gobierno Central (2015) (%)	29.5	22.7
Porcentaje de graduados en 6° grado de todas las edades (%)	82.5	86.17
Porcentaje de graduados en 6° grado de 12 años de edad o menos (%)	34	50.13
Porcentaje de matrícula que cubre PROHECO en primaria	11	8
Gasto público en educación como porcentaje del PIB	7.2	5.4
Gasto promedio anual por alumno en nivel básico (US\$)	392	500
Porcentaje gasto en educación que no es gasto corriente en salarios (%)	5	7
Salario de un docente de primaria recién contratado (LPS)	8,963	9,864
Rendimiento académico en los seis grados de la primaria en Español 2015 (SE/MIDEH) (%)	59.4	73.0
Rendimiento académico en los seis grados de la primaria en Matemáticas 2015 (SE/MIDEH) (%)	49.4	51.0

Fuente: ERCA (2016) Quinto informe estado de la región en desarrollo humano sostenible; INE (2016) Boletín de cifras de país; INE (2016) Censo de población y vivienda; INE (2016) Boletín de educación 2016; INE (2016) Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples; BCH (2016) Memoria del Banco Central de Honduras 2016; BM (2016) Cifras Banco mundial; BM & Gobierno de Honduras (2016) Consultoría Internacional para la Evaluación de Resultados del Plan Educación para Todos EFA-FTI Honduras 2003-2015 Producto 3: Informe Final Volumen I; "UNESCO & Gobierno de Honduras (2017) Asistencia técnica para el Análisis del Sistema Nacional de Educación y Formulación del Plan Estratégico del Sector Educación 2017-2030 de la República de Honduras"; BM & Gobierno de Honduras (2017) RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO HONDUREÑO. Proceso de Análisis y Elaboración del Plan Estratégico del Sector Educación 2017-2030



2017

Educación: Una Deuda Pendiente

Resumen

Informe de Progreso Educativo

HONDURAS



RESUMEN EJECUTIVO

Para la educación hondureña el período 2010 – 2015 representó la etapa final del Plan Educación para Todos Iniciativa Vía Rápida Honduras 2003-2015 (EFA-FTI Honduras). En este período la educación hondureña logró avances importantes respecto a la gobernabilidad del sistema, el establecimiento de una nueva normativa más adecuada al contexto educativo actual, así como en relación con el establecimiento de un sistema de evaluación estandarizada de los aprendizajes y del desempeño docente. También se lograron modestos avances en cobertura, tasas de graduación, logros de aprendizaje y gestión local, pero se tuvo una reducción en la asignación presupuestaria para educación, tanto en los fondos nacionales como en los recursos externos de la cooperación internacional.

Respecto al desempeño académico, tanto las evaluaciones nacionales como las internacionales indican que los resultados de aprendizaje son sumamente bajos, particularmente en Matemáticas a partir de quinto grado. Adicionalmente, la valiosa y amplia información generada con las evaluaciones estandarizadas de fin de año, no está siendo aprovechada para identificar y reforzar áreas y contenidos curriculares particularmente problemáticos y de bajo desempeño.

En relación con la cobertura del sistema, todavía hay demasiados niños y jóvenes fuera del sistema educativo, y el acceso aparece asociado a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Se necesitan políticas de discriminación positiva que apoyen el acceso, especialmente en prebásica, tercer ciclo de básica y en media, para aquellos estudiantes que presentan condiciones socioeconómicas más desfavorables, en particular en las zonas rurales y municipios con mayores índices de pobreza. Ello implica medidas complementarias a educación en áreas tales como salud, alimentación, vestuario, materiales educativos, etc.

En la búsqueda de una gestión más eficiente y eficaz se requiere fortalecer los mecanismos de gestión local con participación comunitaria. En este ámbito se han tenido avances en la normativa referente a descentralización educativa, rendición de cuentas y transparencia. Sin embargo, las disposiciones relacionadas con estos temas han tenido un avance muy lento en su implementación.

Anualmente se ha desarrollado evaluación externa estandarizada de los aprendizajes generando amplia y valiosa información, pero el impacto en las prácticas docentes y en los aprendizajes es mínima aún. Estos procesos de evaluación han sido desarrollados en la última década por un proyecto de la cooperación internacional, pero se requiere que se cree el ente nacional independiente que dé continuidad a estos procesos, y por encima de dicha entidad, se requiere la activación de la Comisión Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad y Equidad del Sistema Nacional de Educación CONEVAL (legalmente creada en el año 2014).

En el ámbito de la formación inicial y permanente de los docentes se enfrentan retos en un doble sentido: Superar la desarticulación que ha existido en la formación docente, y mejorar la gestión del recurso humano docente. El nuevo contexto que ubica a la UPNFM como la principal entidad formadora de los docentes de básica y media presenta la oportunidad de hacer mejoras tanto al currículo de formación inicial y para poner en marcha un sistema de desarrollo profesional docente. La conformación y puesta en operación del Sistema Nacional de Formación Docente SINAFOD es un desafío a corto plazo.

El tema del financiamiento de la educación plantea una situación crítica. Con una economía hondureña con acentuados problemas de crecimiento y endeudamiento, es poco viable volver a un 8% del PIB para invertir en educación como se tuvo a fines de la década pasada, pero se requiere elevar el actual 5.4%. El mayor desafío que tiene el país es disponer de más recursos para reducir la deuda social de baja cobertura y de mejora de la calidad educativa. Pero será necesario buscar mecanismos y opciones tanto para volver más eficiente el uso de los fondos, como para captar fuentes alternativas de financiamiento.

A solo 18 años de que termine el “bono demográfico” para la población hondureña (en el año 2035), deberán hacerse grandes esfuerzos para lograr incrementar significativamente tanto la cobertura como los aprendizajes de sus niños y jóvenes, condición necesaria para mejorar la productividad de su fuerza laboral y aspirar a mejores condiciones de vida de la población hondureña.

Informe de Progreso Educativo: Honduras, 2017

ÁREA	CALIFICACIÓN	TENDENCIA	COMENTARIOS
Cobertura	C	↔	Modestos avances al inicio, pero al final del período los datos se estancaron en algunos niveles. Brechas altas en tercer ciclo y media.
Eficiencia	D	↑	Tanto en edad oportuna como en edades múltiples, las tasas de graduación han mejorado ligeramente en el período. La deserción interanual continúa siendo elevada y en general la eficiencia interna es baja.
Calidad	D	↔	Ligera mejoría en el período, pero resultados muy bajos aún, tanto en evaluaciones nacionales como internacionales.
Equidad	D	↔	Los indicadores educativos por quintil de ingreso, zona de residencia y pertenencia a grupo étnico, continúan reflejando marcadas inequidades.
Autonomía y rendición de cuentas	C	↑	Avances importantes en gobernabilidad. Existe un marco legal que favorece la descentralización, la autonomía y rendición de cuentas, pero aun se presentan limitaciones en su aplicación.
Estándares y sistemas de evaluación	B	↑	Se ha avanzado significativamente en evaluación de los aprendizajes y un poco menos en evaluación del desempeño docente. Los resultados de las evaluaciones no se utilizan en la toma de decisiones de política educativa.
Profesión docente	C	↔	Se ha iniciado la formación inicial docente en el nivel universitario. Existe actualmente un entorno favorable para introducir cambios fundamentales tanto en formación inicial y permanente, como en el ingreso a la carrera docente.
Financiamiento	D	↓	Aun cuando Honduras invierte más en educación que el promedio regional tanto como porcentaje del PIB, como en proporción del gasto nacional, en el período analizado se presenta una reducción importante en el presupuesto asignado y baja eficiencia en el gasto educativo.
ESCALAS	A Excelente B Bueno C Regular D Deficiente F Muy deficiente	Progresando ↑ Sin tendencia definida ↔ Retrocediendo ↓	

Desafíos de la educación en Honduras

Después del año 2010, año de publicación del último Informe de Progreso Educativo de Honduras (IPEH), se han logrado importantes avances en este sector, en buena medida asociados a la continuidad en los procesos del Plan Educación para Todos (EFA-FTI 2003-2015). Aun con los avances alcanzados, queda mucho por hacer para ubicar al país en niveles competitivos en el campo internacional. Algunos de los desafíos derivados del presente Informe de Progreso Educativo se plantean a continuación:

1. Ampliación de la cobertura para que todos los niños y jóvenes accedan a la educación básica y media.

A solo 18 años de finalizar el “bono demográfico” de la pirámide poblacional hondureña, todavía hay demasiados niños y jóvenes fuera del sistema educativo, en particular en el nivel de pre básica, tercer Ciclo de básica y en nivel medio. Dado el contexto económico actual del país, se requieren, además de inversiones en las modalidades tradicionales, políticas de menor costo que apoyen las modalidades alternativas de servicios educativos, en particular en el tercer ciclo de básica y en el nivel medio.

2. Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, especialmente en Matemáticas.

Tanto las evaluaciones nacionales como las internacionales en las que Honduras ha participado, indican que los resultados de aprendizaje son sumamente bajos, particularmente en Matemáticas. Se requiere ensayar nuevos enfoques y metodologías de enseñanza, además de puntualizar las áreas críticas con menor desempeño a partir de la evaluación estandarizada desarrollada anualmente.

3. Reducción de las desigualdades educativas por medio de políticas de discriminación positiva.

Los resultados indican que tanto el acceso como la permanencia y los niveles de aprendizaje, están estrechamente vinculados a desigualdades sociales como la pobreza, regiones de residencia y la pertenencia a grupos étnicos minoritarios. Se requieren políticas de discriminación positiva que apoyen el acceso y permanencia, en particular en las zonas rurales y municipios con mayores índices de pobreza. Y medidas complementarias en áreas tales como salud, alimentación y bonos económicos, han mostrado ser efectivas en otros países de la región.

4. Aumento de las tasas de finalización en educación básica y media.

Solamente 4 de cada 10 estudiantes que ingresan a primer grado, llegan a noveno grado ocho años después. La eficiencia terminal del sistema es bastante baja, con elevadas tasas de deserción inter anual y de sobre edad, a pesar de que la proporción de alumnos que repite o deserta durante el período escolar es considerablemente baja. Políticas tales como la jornada extendida, merienda escolar, almuerzos escolares, mochilas escolares, etc., y otros que vinculan educación y salud, han mostrado su impacto en otros países de la región latinoamericana. El fortalecimiento de las Redes Educativas es también una opción que puede permitir mejorar el acceso al tercer ciclo de básica en las zonas rurales.

5. Profundización de la descentralización en base a la Ley de Fortalecimiento a la Educación Pública y la Participación Comunitaria y la Ley Fundamental de Educación.

Hasta el momento, las acciones encaminadas al logro de la descentralización y la gestión educativa con rendición de cuentas, son limitadas. Es urgente la priorización de las tareas pendientes para hacer efectiva la descentralización: construcción de estrategias que agilicen el proceso de la participación comunitaria; definición y puesta en marcha de una estrategia nacional integral para la transferencia de funciones y responsabilidades, así como de los recursos financieros pertinentes; desarrollo de capacidades en el personal responsable de ejercer funciones de monitoreo y control (Direcciones municipales y distritales de educación) acompañados de un sistema de información de estadísticas educativas actualizadas y confiables, que se generen desde el centro educativo.

6. Creación y funcionamiento de un Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación que opere de manera descentralizada.

Hay importantes avances en el desarrollo de Estándares de contenido y desempeño para estudiantes, pero se carece de los Estándares para los docentes igual que del Manual para su Desempeño. Se ha logrado desarrollar evaluación externa estandarizada de los aprendizajes para los docentes y se ha generado amplia y valiosa información, pero sin impacto en las prácticas docentes. El mayor desafío en este aspecto, es la creación y funcionamiento de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación, que opere de manera descentralizada, utilizando las estructuras de las Direcciones Departamentales y las de participación comunitaria que la Ley define, sin perder la rigurosidad académica y científica que tales procesos requieren.

7. Mejoramiento de las políticas de formación inicial y permanente de docentes.

En este ámbito se enfrentan retos en un doble sentido, superar la desarticulación que ha existido en la formación docente, y mejorar la gestión del recurso humano docente. El nuevo contexto que ubica a la UPNFM como la principal entidad formadora de los docentes de pre básica, básica y media, presenta la oportunidad de hacer mejoras tanto al currículo de formación inicial, como en relación con el desarrollo de un sistema de formación permanente que gestione mejor las carreras profesionales de los docentes. En relación con la revisión del currículo de formación inicial, un importante desafío es lograr articular la formación brindada por la UPNFM con los perfiles de los espacios laborales que la Secretaría de Educación ha venido abriendo para el tercer ciclo de educación básica, tarea que ha estado pendiente durante la última década.

8. Aumento y mayor eficiencia en el gasto público en educación.

En un contexto de economía de país con problemas de crecimiento y endeudamiento, es poco viable volver a un 8% del PIB para invertir en educación, pero se requiere elevar el actual 5.4%. El mayor desafío que tiene el país es disponer de más recursos para reducir la deuda social de baja cobertura y de mejora de la calidad educativa. Pero será necesario buscar nuevos mecanismos y opciones, tanto para volver más eficiente el uso de los fondos, como para captar nuevamente apoyos internacionales para el sector educativo. Debe revisarse la tendencia de los últimos años en distribución del financiamiento por niveles educativos, y considerar modalidades tales como el cofinanciamiento en el caso del nivel superior.

En el período 2010 – 2016 se lograron algunos avances significativos para la educación hondureña, aunque los principales indicadores señalan que nos estamos quedando atrás en la región. Este informe expone una panorámica general de lo ocurrido en el período, los avances y las áreas sin progreso alguno, y a partir de su análisis, propone 8 grandes desafíos que deben resolverse en el corto plazo. Un sistema educativo que ofrezca calidad con equidad, es el mayor reto. La educación todavía representa una deuda pendiente en el país.