

CONVERSATORIO SOBRE AVANCES EN LA POLÍTICA PÚBLICA DOCENTE



*Tegucigalpa, Honduras
25 de julio, 2017*

MEMORIA

El evento dio inicio con las palabras de bienvenida de la Secretaria Ejecutiva de FEREMA, Carolina Maduro de Villeda, quien enfatizó que el objetivo principal de este espacio es conocer los avances de la política pública docente y los retos y desafíos encontrados a partir del 2015, año en que se presentó el Estado de las Políticas Públicas Docentes.

Seguidamente, tuvo la participación el Director del Programa de Educación del Diálogo Interamericano, Ariel Fiszbein, donde explicó que este estudio de Políticas Públicas Docentes se realizó en los siguientes países: Guatemala, El Salvador, Honduras y República Dominicana. La metodología utilizada para el estudio fue similar a la del Informe del Progreso Educativo, en

el sentido de definir una serie de dimensiones, evaluarlas, asignarles una nota y presentar recomendaciones.

En el caso de Honduras, han pasado dos (2) años desde la publicación de este estudio, por lo cual, se considera que es un tiempo razonable para preguntarse colectivamente ¿Qué ha pasado? y verificar si las recomendaciones que se dieron en ese momento tuvieron avances o no en implementarlas. A su vez, expresó que este espacio, permitirá ver el panorama de estos dos años para definir qué expectativas hay para el futuro, cómo se puede seguir avanzando y profundizando en esta área que es tan esencial para mejorar la calidad educativa en el país.



Foto: Ángela Morales/ PCLR-FEREMA

Antecedentes del informe EPPD, 2014

Se dio inicio a la presentación del informe del “Estado de las Políticas Públicas Docentes” (EPPD), moderado por el Investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Ricardo Morales, quien resaltó que este estudio es un segmento sumamente importante para la política educativa. El estudio ve a la formación docente como parte integral de un complejo de políticas que en este caso, se denomina políticas públicas docentes.

Al año 2014, se contaba aproximadamente con 23,000 centros educativos lo que indica presencia de la Secretaría de Educación en casi todo el país. También se contaba con un aproximado de 65,000 docentes, lo cual, se considera un punto importante porque los docentes son la gran masa salarial del sector público; por consiguiente, cuando se trata de ajustes económicos, fiscales y negociaciones con el Fondo Monetario Internacional, el punto de salarios docentes es un tema relevante a considerar.

Asimismo, se contaba con un aproximado de 2,000,000 de estudiantes desde preescolar a secundaria, que es una gran masa también considerando que el país cuenta con de 8,5 millones de habitantes.

“La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”

Entrevista a funcionario del Ministerio de Educación de Corea del Sur, Informe McKinsey, 2007 “How the World’s Best-Performing School Systems Come Out On Top”, McKinsey & Company, 2007

En relación al tema de inversión en educación se identificó que fue alta pero al mismo tiempo decreciente en los últimos años, tomando en consideración un 7.3% del PIB en año 2009 versus un 5.7% en año 2013.

La inversión internacional dio un gran aporte al país, con lo cual, se financió una muy buena parte de los insumos cualitativos del sistema educativo (Plan EFA-FTI 2003-2015).



También, el país participó para ese tiempo en pruebas internacionales (PERCE 1997. TIMSS 2011. TERCE 2013) que permite comparar con las evaluaciones estandarizadas que se aplican a nivel nacional.

En cuanto al tema de la gobernabilidad del sistema educativo se obtuvo una mejora con el cumplimiento de los 200 días de clases y se aprobó en el congreso la Ley Fundamental de Educación que sustituía a la Ley Orgánica de Educación de 1996.



El estudio esta estructurado en cuatro (4) dimensiones: a) Marco conceptual; b) Preparar el campo para una docencia efectiva (Expectativa clara para alumnos y docentes, maximizar oportunidades para aprendizaje y formación de docentes de alta calidad); c) Reclutar, contratar y retener a docentes talentosos (seleccionar a los mejores candidatos, establecer una estructura que atrae y retiene a los más talentosos, apoyar a los docentes para mejorar su práctica); d) Una gestión que no incentiva el buen desempeño docente (evaluaciones de docentes periódicas y de alta calidad, que toman en cuenta el aprendizaje de los alumnos, reconocer el buen desempeño y establecer mecanismos para enfrentar el desempeño débil, proveer una instrucción de calidad a los estudiantes más necesitados).



Discusión sobre los avances al 2017

Posterior a la presentación del estudio, se dio apertura al conversatorio entre los actores clave con el llamado a la reflexión sobre el tema de la formación inicial docente y la capacitación y formación continua del docente que son dos grandes retos a los que se debe enfrentar con responsabilidad.

A su vez, se hace énfasis en la primera recomendación que se presenta en el documento: **"Asegurar una formación docente de calidad"**. Se puede observar un gran logro con respecto al tema de la formación inicial docente con la transformación de las escuelas normales; sin embargo, todavía se tiene una deuda con relación a la reactivación del Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD) y es necesario analizar sobre qué se puede hacer con este tema.

Se sugiere analizar dentro del marco del SINAFOD el diseño del plan nacional de formación docente. En este caso, ya se cuentan con insumos, se ha trabajado en una propuesta por parte de la UPNFM, solo hay que retomarlo.

Las instituciones responsables para retomar el tema son la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Secretaría de Educación y UPNFM.

A nivel de la UPNFM, se está trabajando sustancialmente en el rediseño de los planes de estudio, se está trabajando mucho en el tema de formación inicial, se están haciendo estudios que permitan agilizar la toma de decisiones.

La segunda recomendación está enfocada en **"Mejorar el prestigio social docente y establecer una estructura profesional que atraiga y retenga a los más talentosos"**. También se resaltó que es importante volver a rescatar los valores de los docentes y concientizar en la juventud hondureña sobre el importante rol que tiene la docencia para formar el futuro del país. Sin embargo, se sugiere que para hacer frente a este reto, tienen que contemplar los diferentes factores que enfrentan a diario los docentes como lo es la inseguridad entre otros.

Actualmente, la UPNFM está autoevaluando las carreras con fines de acreditación.

A su vez, están iniciando el proceso de certificación de profesionales comenzando por la carrera de inglés.



Fotos: Ángela Morales/ PCLR-FEREMA

Actualmente, se están haciendo esfuerzos para articular tres elementos importantes: formación inicial, formación permanente y carrera docente, lo cual se encuentra estipulado en la Ley Fundamental de Educación.

A nivel de formación inicial, los avances obtenidos hasta el momento, son referentes a cambios para una reestructuración administrativa (traspaso de terrenos, edificios, traslados de docentes de las antiguas escuelas normales a nivel de la UPNFM y Secretaría de Educación), también hay un intento de apoyo financiero donde se ha aprobado un fideicomiso para apoyar la transformación y crear un nuevo sistema y aportar a la formación de formadores, infraestructura física, bibliotecas, entre otros. A su vez, se considera que han logrado un pequeño avance con la transformación académica en la aprobación de planes de estudio de prebásica y básica para el primer y segundo ciclo, pero queda pendiente el tercer ciclo y diversificado.

Todavía esta pendiente el tema del aseguramiento de calidad a través de la certificación personal de docentes.

En el caso de la formación permanente, no se han presentados avances pero se requiere que se reformule y se articule con la formación inicial, a su vez, la parte de la carrera docente esta a nivel de propuesta pero hace falta retomarla.

En cuanto a la tercera recomendación del estudio presentado: **"Debe implementarse un sistema de rendición de cuentas para los docentes"**, se planteó lo siguiente:

Desde hace muchos años se habla sobre la evaluación docente pero ha quedado en papeles porque hasta el momento no se han implementado propuestas que generen resultados. Actualmente, se esta evaluando al docente en disciplinas específicas pero se desconoce cómo evaluar al docente y que esta disciplina sea efectiva. Se debe también considerar el análisis de lo que se ha hecho para aquellos docentes que han salido mal en sus resultados.



Por parte de los actores presentes en el conversatorio, se mostró el interés y compromiso para definir acciones puntuales en los próximos meses con el fin de poder incidir en avances para la implementación de las recomendaciones presentada en el estudio.

Otro factor importante a considerar es que finalmente existe una sinergia y consenso por parte de la Comisión Nacional de la Calidad Educativa, la Secretaría de Educación y la UPNFM sobre la importancia de orientar esfuerzos en la formación inicial docente y formación permanente.

Por parte de FEREMA, también se expresó que existe el compromiso de continuar buscando los espacios para dar seguimiento a los avances de este tipo de informes que son importantes para el país.

La finalidad de crear este tipo de iniciativas es poder generar espacios que permitan a los actores del sector educativo analizar en un mediano plazo los avances obtenidos con temas que apuntan a una educación de calidad que el país tanto necesita, facilitando la toma de decisiones y acciones de manera oportuna.

