

Por Elena Arias Ortiz, Soledad Bos, Cecilia Giambruno y Pablo Zoido

¿Qué es PISA?

- PISA es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE. Evalúa los conocimientos y habilidades de matemática, ciencia y lectura de los estudiantes de 15 años – que cursan al menos el 7to grado.
- Evalúa si los estudiantes tienen los conocimientos, y también si pueden extrapolar a partir de lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos en nuevas situaciones.
- Se administra desde el año 2000, y se aplica cada tres años. La octava ronda de PISA se pospuso del 2021 al 2022 debido a la pandemia de COVID-19.
- En PISA 2022, Matemática es el dominio principal de evaluación, al igual que en 2003 y 2012. En esta ronda se evalúa además la competencia de los estudiantes en un dominio innovador: pensamiento creativo.

¿Quiénes participaron en 2022?

- **81 países** y economías participaron en PISA 2022, con 690.000 estudiantes evaluados, lo que representa aproximadamente **29 millones de jóvenes de 15 años**.
- Desde su primera aplicación en el año 2000, se ha duplicado la cantidad de países y economías participantes.
- De América Latina y el Caribe, participaron **14 países**: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay.



81 países
en todo el mundo

14 países
en América Latina y el Caribe

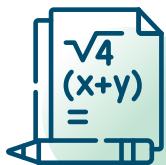


¿Qué evalúa PISA en 2022?

● MATEMÁTICA

Dominio Principal

Capacidad de razonar matemáticamente y de formular, emplear e interpretar las matemáticas para resolver problemas en una variedad de contextos. El marco incluye conceptos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a las personas a comprender el papel que desempeña las matemáticas en el mundo y a tomar decisiones fundamentadas necesarias para ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos del siglo XXI.



● CIENCIA

Dominio Secundario

Capacidad de abordar problemas relacionados con la ciencia y las ideas científicas como ciudadano reflexivo. Una persona que tiene competencia científica puede participar en discursos razonados sobre ciencia y tecnología, que requieren poder explicar los fenómenos científicamente, evaluar y diseñar investigación científica, e interpretar datos y pruebas científicamente.



● LECTURA

Dominio Secundario

Capacidad de los estudiantes para entender, usar, reflexionar y relacionarse con textos escritos para lograr sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad.



● PENSAMIENTO CREATIVO

Dominio Innovador

Capacidad de participar de manera productiva en la generación, evaluación y mejora de ideas que pueden dar lugar a soluciones originales y efectivas, y a avances en el conocimiento.



¿Para qué sirve PISA?

- Para los formuladores de política educativa, PISA permite comparar conocimientos y habilidades de los jóvenes de su país respecto a otros países, comprender fortalezas y debilidades de sus sistemas educativos, y establecer puntos de referencia para mejoras en aprendizajes.
- Además de medir los conocimientos y habilidades, PISA recoge información sobre las características de jóvenes, escuelas y sistemas educativos, lo que permite analizar factores y características asociados a mejores aprendizajes.
- En muchos países, PISA se utiliza para definir objetivos de política educativa, para hacer investigaciones sobre mejores prácticas y aprender sobre procesos de aprendizaje en países similares.



¿Cómo ha evolucionado la participación de la región?

- Los 10 países de región que participaron en 2018 vuelven a participar en 2022. Brasil y México han participado en todas las rondas de PISA.
- Paraguay y Guatemala se unen a PISA luego de haber participado de PISA para el Desarrollo (2017).
- Desde su inicio en el año 2000 la participación de países de la región se ha triplicado: de 5 a 14 países.
- Jamaica y El Salvador participan por primera vez en PISA.

América Latina y el Caribe en PISA, 2000 - 2022

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	PISA-D*	2018	2022	TOTAL
Brasil	●	●	●	●	●	●		●	●	8
México	●	●	●	●	●	●		●	●	8
Argentina	●		●	●	●	●		●	●	7
Chile	●		●	●	●	●		●	●	7
Uruguay		●	●	●	●	●		●	●	7
Colombia			●	●	●	●		●	●	6
Perú	●			●	●	●		●	●	6
Costa Rica				●	●	●		●	●	5
Panamá				●				●	●	3
República Dominicana						●		●	●	3
Guatemala							●		●	2
Paraguay							●		●	2
Trinidad y Tobago				●		●				2
El Salvador									●	1
Jamaica									●	1
Venezuela (Miranda)				●						1
Ecuador							●			1
Honduras							●			1
Bahamas										0
Barbados										0
Belice										0
Bolivia										0
Guyana										0
Haití										0
Nicaragua										0
Surinam										0
ALC	5	3	6	11	8	10	4	10	14	

Nota: Se incluyen únicamente los 26 países miembros del BID.

*PISA para el Desarrollo (PISA-D) fue realizada en 2017 con la participación de 7 países de África, América Latina y Asia.

¿Que novedades hay en PISA 2022?

● MÓDULO DE CRISIS GLOBAL



Recopila información sobre las interrupciones relacionadas con COVID-19 y sus efectos en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

● AMPLIACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA PARA MATEMÁTICA



Amplía los 6 niveles de competencia definidos para matemáticas, al desagregar el nivel 1 de competencias en 3 subniveles (1a, 1b y 1c) brindando mayor granularidad para el análisis de los estudiantes con bajo nivel de desempeño.

● INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



Integra un nuevo cuestionario de familiaridad con la computadora, centrándose en disponibilidad y uso de TICs, capacidad para llevar a cabo tareas y actitudes hacia el uso de la computadora.

● PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL



Incluye prácticas del pensamiento computacional (abstracción, pensamiento algorítmico, automatización, descomposición y generalización) que son fundamentales para el razonamiento matemático y para la resolución de problemas.

Conoce más de PISA en América Latina y el Caribe [aquí](#)

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2023), PISA 2022 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>.

Copyright © 2023 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

